Hyperion Lyceum



Schoolgids 2026 - 2027

Inhoudsopgave

1. Voorwoord ... 3
2. Onze school ... 4
   2.1 Atheneum+ en gymnasium ... 6
   2.2 Combinatievakken ... 7
   2.3 Keuzerooster ... 8
   2.4 Bureau V ... 8
   2.5 Burgerschapsonderwijs ... 8
   2.6 Onderwijsresultaten ... 9
   2.7 Toelating en inschrijving ... 9
3. De dagelijkse schoolpraktijk ... 10
   3.1 Wat bieden wij onze leerlingen? ... 10
   3.2 Onderwijstijd ... 12
   3.3 Lestijden ... 12
   3.4 Cijfers, stoplichten, rapporten en overgang ... 13
   3.5 Activiteiten ... 17
   3.6 Praktische informatie ... 17
4. Ondersteuning voor onze leerlingen ... 19
   4,1 Onze ondersteuning in het kort ... 19
   4.2 Ondersteuningsstructuur in de school – rollen en verantwoordelijkheden ... 19
   4.3 Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school ... 22
   4.4 Samenwerking met partners van andere organisaties ... 24
5. Veiligheid ... 26
   5.1 Schoolregels ... 27
6. Communicatie ... 29
   6.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid ... 29
   6.2 Toestemming foto- en beeldmateriaal ... 31
   6.3 Wat als er toch iets misgaat? ... 31
7. Financiën ... 32
   7.1 Schoolkosten ... 32
   7.2 Tegemoetkoming in de studiekosten ... 33
   7.3 Verzekering ... 33
8. Schoolvakanties en overige belangrijke data ... 35
   8.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2026-2027 ... 35
   8.2 Verzuim ... 35
   8.3. Verlof ... 36
9. Contact met onze school ... 38
   9.1. Adresgegevens school ... 38
10. Onze scholengroep ... 39
   10.1 Visie, missie en ambities VOvA ... 39
   10.2 Samenwerkingsverbanden ... 39
   10.3 Code goed bestuur ... 40
   10.4 Contactgegevens directie ... 40

1. Voorwoord

Beste leerling, geachte ouder en verzorger,

Het Hyperion Lyceum is een school voor atheneum+ en gymnasium. Wij leiden onze leerlingen op tot empathische en kritische denkers en doeners, die actief betrokken zijn bij de wereld om hen heen. Veel leerlingen en ouders zijn enthousiast over de open, informele en veilige sfeer op school. Kinderen kunnen op het Hyperion zichzelf zijn. We zijn allemaal anders, maar iedereen op het Hyperion is gelijkwaardig. We zorgen met elkaar voor een fijn leerklimaat.

Omdat we eigenaarschap belangrijk vinden, kunnen leerlingen in het rooster keuzelessen kiezen. Zo kunnen de leerlingen zelf in hun individuele leerbehoeftes voorzien. Natuurlijk begeleiden de mentoren en vakdocenten onze leerlingen hier zorgvuldig bij. Deze weg naar eigenaarschap leggen leerlingen geleidelijk af: in de onderbouw hebben de leerlingen minder keuzelessen dan in de bovenbouw.

In deze schoolgids laten we zien hoe we op het Hyperion met elkaar van elke schooldag iets moois maken. Veel praktische informatie vind je bovendien ook op de website van de school. We houden onze leerlingen en hun ouders/verzorgers door het jaar heen regelmatig op de hoogte door middel van (nieuws)brieven. Op elk moment van het schooljaar kun je met vragen terecht bij docenten, mentoren, schoolleiding en onze onderwijsondersteunende collega’s.

We maken er met elkaar een mooi schooljaar van!

Namens het hele team van het Hyperion Lyceum,
Martijn van Velzen (rector)

2. Onze school

Wees jezelf, blink uit, haal een diploma: op het Hyperion

Het Hyperion Lyceum is een openbare vwo+school in Amsterdam-Noord. De school is gestart in 2011 en zit in een modern gebouw in Overhoeks. Je kent ons vast van de glijbaan.

Het Hyperion Lyceum is een bruisende school met ambitieuze leerlingen en medewerkers. Een leerling volgt hier het gymnasium, waar talen en oudheid centraal staan, of volgt het atheneum+ met extra Hyperionvakken waarin filosofie, spreken in het openbaar en technologie een grote rol spelen. Naast onze schoolvakken is er een breed aanbod aan extracurriculaire activiteiten.

Missie

De missie van het Hyperion Lyceum is helder: naast het behalen van een passend en bovengemiddeld waardevol diploma, willen we leerlingen opleiden tot empathische en kritisch denkende mensen met een actieve maatschappelijke betrokkenheid.

Visie

Het motto van het Hyperion is *Samen durven leren*. Onze visie is in die drie woorden terug te zien als je door de school loopt.

Samen

Het Hyperion Lyceum heeft een open pedagogisch klimaat, dit betekent dat docenten, leerlingen en ouders op informele wijze met elkaar omgaan en goed contact met elkaar onderhouden. We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn, zich veilig kan voelen en communiceert op basis van respect. Daarnaast stimuleren we een open blik naar de ander en zoeken we verbinding met onze omgeving.

Leerlingen voelen zich thuis bij ons. Op de studielabs, in de medewerkersruimte, en in de lokalen zie je docenten en leerlingen veel samenwerken: collega's werken samen aan een nieuwe module voor Gamma, ons schooleigen vak in de onderbouw dat economie, geschiedenis en aardrijkskunde combineert. In de les science begeleidt de docent groepjes leerlingen bij een practicum – de oplossing geeft hij niet, daar gaan ze samen naar op zoek. Een leerling voert een gesprek met de mentor – ook wanneer het schuurt, blijven ze samen in gesprek. In de pauze spelen leerlingen samen een potje kaart of ze kletsen wat – zonder telefoon, wel zo gezellig.



Durven

Uniek aan het Hyperion is dat leerlingen hun eigen pad kunnen bewandelen en daarbij leren belangrijke keuzes te maken. Op het Hyperion kun je initiatief tonen, experimenteren en uitblinken. We durven de leerlingen gedurende zes jaar steeds meer autonomie te geven. Daarbij hoort verantwoordelijkheid én

actieve betrokkenheid bij de school. Op het Hyperion durven we hoge verwachtingen uit te spreken, kansen te geven, maar ook grenzen te stellen.

Uitdaging ziet er voor iedereen anders uit: van versneld examen doen tot het geven of volgen van bijlessen, en van meespelen in een schoolband tot meelopen met de Nacht van de Vluchteling. Daarnaast kun je bij ons op school meepraten tijdens leerlingenarena's en in de leerlingenraad. Je ziet dit terug in ons gebouw: we hebben een glijbaan in de hal, deze is mede-ontworpen door leerlingen. Dus: durf, doe wat bij jou past. Klim op het podium tijdens een lunchconcert, maak een kunstwerk of win dat sporttoernooi.



Leren

Onze docenten hebben passie voor hun vak en brengen dat over aan leerlingen en collega's. Niet alleen de leerlingen leren, ook onze docenten blijven zich continu ontwikkelen. We zien het als onze opdracht leerlingen de best mogelijke toekomstkansen te bieden en we bereiden hen op gedegen wijze voor op het eindexamen. Hiervoor besteden we naast vakkennis ook aandacht aan leerstrategieën, zelfreflectie en creatief en kritisch denken.

Bij ons kent leren vele vormen. Als je bij ons door de school loopt zie je een docent een verhaal vertellen, zie je leerlingen zelfstandig aan een project werken tijdens een keuzeuur, zie je computers waarop gewerkt wordt, maar net zo goed boeken en schriften.
De lessen zijn activerend en sluiten aan bij de actualiteit en de belevingswereld van de leerling. We leren niet alleen in het klaslokaal, maar ook op een reis, in een gesprek met een leerling van een andere school of in debat met een lokale politicus.



Schoolplan
In een schoolplan staan de doelen en ambities voor de komende vier jaar. In 2023 hebben we met het team, leerlingen en ouders een nieuw schoolplan opgesteld. Meer informatie vind je in ons schoolplan op de website.

Onze school maakt deel uit van de scholengroep Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA). In hoofdstuk 10, 'Onze scholengroep' lees je meer over VOvA.

2.1 Atheneum+ en gymnasium

Het Hyperion Lyceum biedt onderwijs op hoog niveau, in een open pedagogisch klimaat en gericht op maatschappelijke betrokkenheid; uitdagend en innovatief onderwijs voor alle vakken. Naast de vakken die iedereen op een vwo-school volgt bieden we vier unieke plusvakken aan: Grote Denkers , Lifestyle Informatics , Logica & Argumentatieleer en Drama & Rede. Bij deze vakken werken we expliciet aan de denk- en onderzoeksvaardigheden van onze leerlingen en leggen we de link tussen onderwijs, wetenschap en maatschappij.
In de eerste klas maken alle leerlingen kennis met de plusvakken en ook met klassieke vorming, een oriëntatie op de Griekse en Latijnse taal en cultuur. Zo kunnen leerlingen aan het einde van het eerste jaar op basis van hun eigen ervaring een goede keuze maken tussen atheneum+ en gymnasium. Als ze kiezen voor atheneum+, volgen zij het reguliere atheneumprogramma met in de onderbouw de drie plusvakken en in de bovenbouw Drama & Rede. Kiezen leerlingen voor het gymnasium, dan volgen zij in principe tot en met de zesde klas de gymnasiumopleiding met de klassieke talen (in de bovenbouw ten minste één van deze talen). Op deze manier zijn de atheneum+ en de gymnasiumopleiding gelijkwaardig aan elkaar.

Grote Denkers
Hoe is het denken over wetenschap, mens en natuur, geloof en geluk veranderd? Waar komen onze denkbeelden vandaan? Wanneer kan iemand een grote denker genoemd worden? En hoe word je er zelf één? Over deze vragen gaat het vak Grote Denkers.
We bestuderen grote denkers uit verschillende vakgebieden, die allen een grote invloed op onze kennis en inzichten hebben gehad: 'klassieke denkers' als Socrates, geestelijken als Siddhartha Gautama (Boeddha), wijsgeren als Hannah Arendt, wetenschappers als Albert Einstein en activisten als Rosa Parks.
Het vak daagt leerlingen uit om mee te denken met deze grote denkers, bevordert nieuwsgierigheid en stimuleert rationeel denken. De lesinhoud draagt bij aan de samenhang tussen de verschillende vakken en biedt een goede voorbereiding op verdere studie. Tijdens de lessen werken de leerlingen niet met een traditioneel lesboek, maar met speciaal ontwikkeld lesmateriaal. We discussiëren, filosoferen en doen onderzoekjes. Grote Denkers wordt aangeboden in de onderbouw.

Lifestyle Informatics
Lifestyle Informatics gaat over het gebruik van informatica en ICT als ondersteuning bij je manier van leven. In het digitale tijdperk zijn we steeds meer afhankelijk van computers. Daarom gaat Lifestyle Informatics verder dan het vak Informatica: het biedt een brede kijk op de betekenis en invloed van de digitale wereld op jouw persoonlijke leven en de maatschappij. Je leert zelfbewust de regie in handen te nemen: gebruik jij de computer of gebruikt hij jou?
Bij LI leer je werken met productiviteitsprogramma's, zoals online tekstverwerkers en spreadsheets. Je leert ook verschillende technieken van digitaal tekenen en animeren, zowel 2D als 3D. Ook leer je programmeren en websites bouwen en je maakt kennis met de basisconcepten van robotica. Je maakt infographics en leert werken met 3D-printers. Je maakt kennis met informatiesystemen, computerinstructies en systeemarchitectuur. Ten slotte leer je de scrummethode om goed te kunnen samenwerken in grotere projecten.
LI wordt in de onderbouw aangeboden en vormt een goede voorbereiding op het keuzevak informatica in de bovenbouw.

Logica & Argumentatieleer
‘Dat is toch logisch?’ - hoe vaak heb je dat niet gehoord? Bij L&A leer je wat echt logisch is**, zodat jij nóg beter kritisch leert denken. Wat doe je bij dit vak?**
Ten eerste leer je twee logische talen: propositie- en predicatenlogica. Hiermee krijg je inzicht in onze taal én in ons denken en redeneren. Je leert logische puzzels en vraagstukken op een gestructureerde manier op te lossen.

Daarnaast leer je alles over argumenteren: wat zijn sterke argumenten? Hoe win je een debat? Hoe presenteer je jezelf voor een groep? Hoe zorg je dat je die groep overtuigt? Maar ook: hoe luister je goed naar een ander? Doordat je veel zelf oefent, zul je steeds beter en sneller doorhebben wanneer mensen goede of slechte argumenten gebruiken. Handig als wetenschapper, maar ook in discussies aan de eettafel!

Bij L&A werken we thematisch, omdat het vak in veel onderwerpen terugkomt. Denk aan: kunstmatige intelligentie, drogredenen, cryptografie en verkiezingen. Daarnaast is het een vak waarbij je vooral projectmatig werkt. Heel af en toe heb je een toets, maar vaker word je op een praktische manier getoetst: d.m.v. het voeren van een debat, het geven van een speech, het tekenen van een stripverhaal, het maken van een verkiezingsposter, of het maken van een werkstuk.

L&A wordt aangeboden in de onderbouw.

Drama & Rede
Drama & Rede is een creatief en uitvoerend vak in de bovenbouw. Het wordt gevolgd door alle atheneum+-leerlingen in leerjaar 4. Communiceren, jezelf durven zijn, voordragen en samen optreden staan centraal. Bij Drama & Rede ga je aan de slag, niet alleen met je hoofd maar ook met je lijf.
Je leert je gedachtes op overtuigende wijze over te brengen in een speech, een voordracht of een voorstelling. Dit doe je tijdens twee symposia in de loop van het schooljaar. Je leert optreden, moderaten en een boodschap overbrengen door middel van tekst, fysiek theater en beeld.

Klassieke talen en klassieke vorming
Al onze leerlingen maken in de eerste klas kennis met klassieke vorming. Hierin leer je de beginselen van de talen Grieks en Latijn, maar ook de cultuur, geschiedenis en mythologie van Grieken en Romeinen. Het vak wordt in samenhang met vakken als Nederlands en gamma aangeboden.
Als je aan het einde van het eerste leerjaar voor het gymnasium kiest, ga je deze opleiding in principe tot en met de 6e klas volgen. In de onderbouw houd je je intensief bezig met Latijn en Grieks. In de bovenbouw kies je ten minste een van deze talen, om er uiteindelijk eindexamen in te doen. De mogelijkheid bestaat om na leerjaar 3 over te stappen naar het atheneum+.
Door het unieke pakket van cultuur, taal en academische vaardigheden vormen de klassieke talen een positieve uitdaging voor met name de meertalige leerlingen. Op het gymnasium maak je met je grondige kennis van de taal contact met de klassieke oudheid, inclusief het Midden-Oosten. Grote kwesties, zoals de verhouding tussen individu en gemeenschap, gewetensvrijheid en de gedeelde geschiedenis van Europa, komen tot leven en helpen je onze tijd te begrijpen. Ook is er veel aandacht voor het culturele erfgoed: hoe de oudheid een inspiratiebron is voor theater, beeldende kunst en literatuur in onze tijd. Culturele activiteiten zijn daarom onderdeel van het lesprogramma.

2.2 Combinatievakken
Naast de plusvakken geven we op het Hyperion Lyceum ook de combinatievakken science en gamma.

Science
Dit vak biedt op een vernieuwende manier de bètavakken (natuurkunde, scheikunde, biologie en techniek) in samenhang aan. Door deze vakken te integreren geven we kennis en vaardigheden meer betekenis. In modules worden in de onderbouw thema’s als waarnemen, bewegen, energie, milieu, voortplanting en gezondheid vanuit de verschillende disciplines benaderd. De lessen sluiten aan bij nieuwe ontwikkelingen in samenleving, wetenschap en technologie.
Het Hyperion onderhoudt contacten met universiteiten, hogescholen en organisaties in het bedrijfsleven. Door deel te nemen aan verschillende buitenschoolse bèta-activiteiten zoals olympiades, worden de

leerlingen uitgedaagd om uit te blinken op het gebied van science.
Tot slot: onze school maakt deel uit van Bètapartners, een netwerk waarin scholen, instellingen van hoger onderwijs (HvA, VU en UvA) en het bedrijfsleven samenwerken.

Gamma
Het vak gamma wordt gegeven in de onderbouw en is ontwikkeld door docenten aardrijkskunde, economie, geschiedenis en maatschappijleer. Bij gamma kijken we met verschillende brillen naar de wereld om ons heen en naar de toekomst. De wereld bestaat niet uit hokjes, dus werken we vakoverstijgend. We onderzoeken waarom de samenstelling van de bevolking in Amsterdam-Noord is veranderd, bestuderen de opwarming van de aarde en kijken naar de oorsprong en de toekomst van ons geld. Samen met leerlingen in Indonesië bestuderen we hoe de koloniale geschiedenis terug te vinden is in onze schoolboeken.
Bij gamma zoek en beoordeel je bronnen, je stelt onderzoeksvragen op en verwerkt je gevonden resultaten op een creatieve manier. Maar we leren ook 'gewoon' over de Romeinen, over vulkanen en over Prinsjesdag.

2.3 Keuzerooster
De meeste lessen op het Hyperion zijn kernlessen. Hierin krijg je les van je eigen docent. Daarnaast kun je op een aantal momenten in de schoolweek zelf kan kiezen welk vak je op dat moment wilt volgen. We noemen dit keuzelessen. Een keuzeles wordt altijd gegeven door een vakdocent, maar dit is niet altijd jouw eigen vakdocent.
Er is per week een minimumaantal keuzelessen dat je moet kiezen. We bouwen dit aantal op per leerjaar, zodat je in de bovenbouw tweederde kernlessen hebt en eenderde keuzelessen. Dit rooster met keuzelessen past bij onze visie: het geeft je meer eigenaarschap. We willen graag dat je steeds zelfstandiger wordt en gemotiveerd blijft voor de lessen die je volgt.
Daarnaast bieden wij onderwijsactiviteiten aan buiten het lesprogramma: culturele, sociale en sportieve activiteiten, excursies en reizen naar binnenlandse en buitenlandse bestemmingen. Deze activiteiten bevorderen ook de sociale cohesie en zorgen voor een positief schoolklimaat.

2.4 Bureau V
Op het Hyperion Lyceum zet je je tanden te zetten in een flink aantal vakken, meer dan op een standaard vwo-school. Maar voor sommige leerlingen is ook dat nog niet genoeg. Voor wie op zoek is naar een extra uitdaging naast het normale lesprogramma hebben we Bureau V. Bureau V helpt je bij het verrijken, versnellen, verdiepen of verbreden van jouw kennis of vaardigheden. Er is veel mogelijk: meedoen voor of achter de schermen bij het schooltoneel? Check! Een reanimatiecursus doen? Dat kan gewoon!, Kickbokslessen volgen? Regelen we! Lid worden van de GSA-commissie, de filmclub, ons orkest, de schoolband, de schaakclub of, de, leerlingenraad? We maken het mogelijk! Masterclasses volgen aan de universiteit of vervroegd examen doen? We bieden het op het Hyperion. Heb je een activiteit bij Bureau V afgerond, dan krijg je een certificaat bij je rapport of diploma. Meer info vind je op de site van Bureau V.

2.5 Burgerschapsonderwijs
(Wereld)burgerschap speelt een centrale rol binnen onze school. Tijdens lessen en projecten werken we gericht aan het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen voorbereiden op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving. Zo groeien onze leerlingen uit tot empathische en kritische denkers en doeners met een actieve maatschappelijke betrokkenheid.
Binnen alle vakken is er ruimte voor actualiteit en het bespreken van maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast organiseren we projecten waarbij leerlingen actief aan de slag gaan met burgerschap. Een goed voorbeeld hiervan is het project *indemIKs* in leerjaar 4. Tijdens dit project werken onze leerlingen samen met leerlingen van het Comenius Lyceum en verdiepen zij zich een week lang in thema's als identiteit, diversiteit en polarisatie. Onderwerpen als levensbeschouwing, discriminatie, lhbtq, antisemitisme en islamofobie komen daarbij uitgebreid aan bod.

2.6 Onderwijsresultaten

De Inspectie van het onderwijs onderzoekt iedere school in Nederland met regelmaat. Tijdens zo'n onderzoek gaat de Inspectie na of we als school goed onderwijs geven en of onze resultaten voldoende zijn. Zij doet dit door te beoordelen of de school aan een aantal kwaliteitseisen voldoet. Het opbrengstenoordeel dat de Inspectie opstelt, is dan ook een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van een school.

Schoolresultaten

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Onderbouwsnelheid	97,54%	98.62	98,96%	98,33%
Bovenbouwsucces	86,13%	85.77%	88,54%	85,86%
Examenresultaat				
Slagingspercentage	89,70%	79,51%	93,43%	83.97%
Aantal kandidaten	97	122	137	131
Aantal geslaagd	87	97	128	110
Voortijdig Schoolverlaters*				
onderbouw	0%	0,5% (aantal=2)	0,2% (aantal = 1)	0%
bovenbouw	0,7% (aantal = 3)	0.5% (aantal=2)	1,2% (aantal = 5)	0.7% (aantal = 3)

*Voortijdig Schoolverlaters (VSV) zijn jongeren tot 23 jaar die het onderwijs verlaten zonder startkwalificatie (een diploma op havo, vwo of mbo-niveau 2).

Scholen op de kaart

Voor meer informatie over onze school, bijvoorbeeld met betrekking tot doorstroompercentages, tevredenheidsmetingen en veel andere zaken, kun je Scholen op de kaart raadplegen. Op deze vergelijkingssite vind je allerlei informatie over basisscholen en middelbare scholen.



2.7 Toelating en inschrijving

Van basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs (overstap PO-VO)

In Amsterdam zijn afspraken gemaakt over de toelating van leerlingen. Deze afspraken zijn voor kinderen die van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan vastgelegd in de Amsterdamse Kernprocedure Overstap PO-VO. Het VOvA houdt zich aan deze afspraken.
Meer informatie over de kernprocedure kunt u vinden op de website schoolkeuze020.nl.

Schoolwisselaars (overstap VO-VO)

We volgen de Amsterdamse schoolwisselaarsprocedure. Toelating van leerlingen die van een andere school voor voortgezet onderwijs komen, is afhankelijk van het dossieronderzoek van de school. Doorslaggevend daarbij zijn het intakegesprek en het advies van de vorige school of instantie. Op onze site vindt u onder 'nieuwe leerlingen>aanmelden' de procedure voor het aanmelden van schoolwisselaars.

Onderwijsnummer

Met de Wet Onderwijsnummer krijgt elke leerling die in Nederland bekostigd onderwijs volgt een persoonsgebonden of eigen nummer. Dit persoonsgebonden nummer wordt het onderwijsnummer genoemd. Hiervoor wordt het Burgerservicenummer gebruikt. Als de leerling niet over een Burgerservicenummer beschikt, krijgt hij een alternatief nummer toegekend door DUO (www.duo.nl).

3. De dagelijkse schoolpraktijk

3.1 Wat bieden wij onze leerlingen?

Het Hyperion Lyceum biedt twee opleidingen, atheneum+ en gymnasium. De opleidingen zijn gelijkwaardig, duren beide zes jaar en bieden aan het eind van die zes jaar een vwo-diploma.
In de lessentabel zie je de verschillende vakken van het atheneum+ en het gymnasium op een rijtje.
In de bovenbouw, vanaf het vierde leerjaar, kunnen de leerlingen kiezen uit de vier standaardprofielen: Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.
Gymnasiumleerlingen houden in de bovenbouw in elk geval een van de twee klassieke talen. Als een leerling door wil gaan met beide klassieke talen, kan dat ook. Onze leerlingen die atheneum+ volgen, krijgen naast Engels een extra moderne vreemde taal, Deze leerlingen volgen geen klassieke talen
Op het Hyperion Lyceum hebben de leerlingen een grote keuze bij het samenstellen van het vakkenpakket in de bovenbouw, naast het door de overheid vastgestelde profiel. Door onze keuzelessen maken wij het mogelijk dat leerlingen extra vakken volgen en zelfs vervroegd examen kunnen doen in het voorexamenjaar (leerjaar 5). Een extra vak volg je het hele jaar. Hoewel we proberen het vak in je rooster te zetten, kan het zijn dat je een extra vak deels zelfstandig moet volgen. Leerlingen kunnen zo beter hun eigen leerroute kiezen, wat bovendien hun motivatie bevordert.

Lessentabel

De vakken die we op het Hyperion geven en de uren die elk vak heeft zijn per leerjaar weergegeven in een lessentabel.

Vak	Leerjaar									
	1		2A		2G		3A		3G	
	kern	keuze	kern	keuze	kern	keuze	kern	keuze	kern	keuze
Nederlands	3	1	2	1	2	1	2	0,5	2	0,5
Engels	3	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Frans	2	-	2,5	-	2,5	-	2	-	2	-
Spaans	2	-	2,5	-	2,5	-	2	-	2	-
Klassieke vorming	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Latijn	-	-	-	-	2	1		-	4	-
Grieks	-	-	-	-	3	-		-	3	-
Geschiedenis*	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Aardrijkskunde*	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Gamma	2	1	3	1	3	1	1,5	1	1,5	1
Economie*	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Wiskunde	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Science	2	1	4	2	4	2	4	2	4	2
Beeldende Vorming	2	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Muziek	2		1		1	-	1	-	1	-
LO	3		2		2	-	2	-	2	-
Grote Denkers	1		3	-	-	-	2	-	-	-
Logica & Argumentatieleer	1		2	-	-	-	3	-	-	-
Lifestyle Informatics	2		2	-	-	-	2	-	-	-
Mentorles	1,5		1,5		1,5	0	1,5	-	1,5	-
Toetsuur	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Totaal	31,5	4	30,5	5	29,5	5**	32	4,5	32	4,5

* In het 1e en het 2de leerjaar en in de tweede helft van het 3e leerjaar krijg je het vak Gamma. Dit is een gecombineerd vak van geschiedenis, aardrijkskunde en economie. In de eerste helft van het 3e leerjaar krijg je de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en economie apart.

** Gymnasiumleerlingen komen aan zes keuzelessen, maar zij hoeven er vijf in te vullen.

Vak	Leerjaar					
	4		5		6	
	Kern	Keuze	Kern	Keuze	Kern	Keuze
Nederlands	2	1	2	1,5	2	1
Wereldliteratuur	0,5	0	0,5	0	0	0
Engels	2	0	2	1	2	1
Maatschappijleer	2	0	0	0	0	0
CKV	1	0,4	0,5	0,2	0	0
LO	2	0	2	0	1	0
Latijn	3	2	3	1	3	1
Grieks	3	2	3	1	3	1
MVT2 (Fra/Spa)	2	1	2	2	2	1
Wiskunde C	2	1	2	2	2	1
Wiskunde A	2	1	2	2	2	1,5
Wiskunde B	2	2	3	1	3	1
Natuurkunde	2	1	2	2	2	1
Scheikunde	2	1	2	1	2	1
Biologie	2	1	2	1	2	2
Geschiedenis	2	2	2	1	2	1
Economie	2	1	2	1	2	2
Aardrijkskunde	2	1	2	1	2	1
Filosofie	2	1	2	1	2	2
Informatica	2	1	2	1	2	1
Mentortijd	1	0	1	0	1	0
Drama & rede	2	0	0	0	0	0
Tekenen	2	2	2	1	2	1
Muziek	3	0	3	0	4	0
NLT	2	1	2	1	2	1
Wiskunde D	2	1	2	1	2	1
W&O	0	0	1	1	0	0
* Totaal		8		8		8

* Het aantal keuzelessen dat een leerling zou moeten volgen is afhankelijk van het vakkenpakket. Op organisatorische gronden is besloten om elke leerling minimaal hetzelfde aantal keuzelessen te laten volgen.

Profielen en Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

Vanaf het derde leerjaar bereid je je voor op je profielkeuze voor de bovenbouw. Een profiel is een combinatie van vakken die aansluit op de opleiding die je na het Hyperion Lyceum wilt gaan volgen.
Elk profiel heeft een gemeenschappelijk deel dat voor alle profielen gelijk is: de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Daarnaast is er in elk profiel een specifiek en kenmerkend profieldeel en ten slotte een vrij deel. Deze vrije ruimte kun je gebruiken om vakken te volgen uit een ander profiel. Dit vergroot je mogelijkheden om door te stromen naar de universiteit.
In de bovenbouw kun je voor elk vak in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) zien welke onderwerpen er in de lessen behandeld zullen worden. Schoolexamens worden in leerjaar 4, 5 en 6 afgenomen met het zwaartepunt in het laatste leerjaar. De resultaten van deze PTA-toetsen komen in het examendossier van de leerling. Het gemiddelde van de behaalde resultaten van de PTA-toetsen vormt het schoolexamencijfer. Zonder schoolexamencijfer krijg je geen toestemming om mee te doen aan het centraal schriftelijk eindexamen in het zesde leerjaar, dat altijd in mei plaatsvindt. Meer informatie hierover vind je in het PTA en het examenreglement op onze site.
Naast het PTA bestaat er een Programma van Toetsing en Overgang (PTO). Voor de overgang aan het eind van leerjaar 4 en 5 kijken we naar alle PTO-cijfers.

3.2 Onderwijstijd

Onze scholengroep VOvA streeft naar kwantitatief en kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarvoor is voldoende onderwijstijd de basis. De onderwijstijd wordt door middel van de lessentabel geprogrammeerd. Daarnaast vinden (buiten de lessentabel) onderwijsactiviteiten plaats die worden meegerekend in de onderwijstijd.
In de Wet modernisering en vereenvoudiging van de normen voor onderwijstijd in het VO staat een urennorm per opleiding. Hierdoor kunnen scholen de onderwijstijd flexibeler plannen en meer maatwerk bieden aan leerlingen. Alle leerlingen die een vwo-opleiding volgen, krijgen over hun hele schoolloopbaan een programma aangeboden van ten minste 5700 lesuren.
In schooljaar 2026-2027 worden 194 dagen onderwijs verzorgd. Naast de vastgestelde vakanties kan de school zelf nog maximaal 7 roostervrije dagen inplannen, in overeenstemming met de CAO VO. Per school wordt een jaarkalender voor ingeplande onderwijstijd gemaakt. De roostervrije dagen worden door de deelraad (medezeggenschap) goedgekeurd.

3.3 Lestijden

Op het Hyperion bestaat een lesdag meestal uit acht, maximaal negen lesuren van 45 minuten. Er zijn drie pauzes. De standaard starttijd van de lesdag is om 9.00 uur (formeel is dit het 2e lesuur). Deze begintijd sluit beter aan bij de biologische klok van pubers en biedt de school de gelegenheid extra activiteiten te plannen voor de lesdag begint, zoals sportactiviteiten en studiebegeleiding of overleggen. In hogere leerjaren wordt soms het 1e lesuur (om 8.15 uur) ingezet.

Hieronder vind je het lesrooster:

Lesrooster	
1e uur	**08.15 - 09.00**
2e uur	**09.00 - 09.45**
3e uur	**09.45 - 10.30**
pauze	**15 minuten**
4e uur	**10.45 - 11.30**
5e uur	**11.30 - 12.15**
pauze	**30 minuten**
6e uur	**12.45 - 13.30**
7e uur	**13.30 - 14.15**
pauze	**15 minuten**
8e uur	**14.30 - 15.15**
9e uur	**15.15 - 16.00**
10e uur	**16.00 - 16.45**

Sommige lessen worden aangeboden in blokuren en duren 90 minuten. Een blokuur biedt mogelijkheden om een les anders vorm te geven of in te vullen.

Lesuitval

Scholing, excursies, andere lesvervangende activiteiten en ziekte van docenten leiden soms tot lesuitval. Het Hyperion Lyceum wil lesuitval zo veel mogelijk beperken en de lessen laten doorgaan met geschikt lesmateriaal, aangeboden door een collega-docent of een onderwijsassistent. Bij langdurige ziekte van docenten zoeken we vervanging. We informeren jou en je ouders hier tijdig over.

Rooster en roosterwijzigingen

Aan het begin van het schooljaar krijg je je rooster. Tijdens de mentorles neemt de mentor het rooster met je door. De mentor bespreekt ook de door jou gekozen keuzelessen. De roosters staan ook op de website van het Hyperion Lyceum. Het rooster kan door omstandigheden aangepast worden, zoals ziekte of afwezigheid van docenten, projectweken of excursies. Indien er een tijdelijke wijziging is, komt deze in het

roosterprogramma Zermelo te staan. Tussenuren worden in de leerjaren 1 en 2 zo veel mogelijk voorkomen. De leerjaren 3 tot en met 6 gaan in tussenuren zo veel mogelijk aan de slag met hun schoolwerk. Als leerling houd je zelf ook altijd Zermelo in de gaten, zodat je op tijd op de hoogte bent van veranderingen in je rooster.

3.4 Cijfers, stoplichten, rapporten en overgang

Afspraken over toetsing
De docent moet een toets minstens tien schooldagen van tevoren aan de klas melden en in itsLearning noteren. Iedere toets wordt met de leerlingen nabesproken.
Als er een geldige reden is voor afwezigheid tijdens een toets, bestaat de mogelijkheid om de toets in te halen. Van de leerling wordt dan wel verwacht dat zij/hij daarvoor zelf een afspraak maakt met de betreffende docent.

Rapporten
Het schooljaar is verdeeld in drie cijferperiodes. Elke periode wordt afgesloten met een gemiddelde eindcijfer (rapportcijfer) en een leerlingbespreking, waarvan de derde de overgangsvergadering is. We werken met een voortschrijdend gemiddelde cijfer over het hele schooljaar. Alleen aan het eind van het schooljaar wordt een (overgangs)rapport geprint en aan de leerling afgegeven.

Stoplichten
Als aanvullende feedback voor leerlingen, ouders en mentoren bestaat het stoplichtsysteem. Deze ‘stoplichten’ (groen, oranje of rood) staan in Magister, naast de behaalde cijfers. Docenten noteren ze tussen de leerlingbesprekingen in: ongeveer in november, februari en mei. Ze geven met de stoplichten aan of naar hun mening de leerling voor het betreffende vak goed op weg is richting het komende schooljaar. Zo ontstaat een breder beeld van de voortgang van leerlingen dan alleen met de gemiddelde summatieve (meetellende) toetscijfers.
Een groen stoplicht betekent: ga zo door, ik heb er vertrouwen in. Oranje: ik heb op dit moment enige twijfel of je voldoende basis hebt voor het volgende schooljaar. Rood: ik betwijfel op dit moment sterk of je voldoende basis hebt voor het volgende schooljaar. Bij een rood of oranje stoplicht geeft de docent altijd een toelichting aan de leerling: waarom de docent deze kleur geeft en wat de leerling kan verbeteren.

Rapportcijfers
Voor de berekening van de rapportcijfers in de onderbouw gaan we uit van drie soorten cijfers.
Cijfers behaald voor een:

- kleine toets/opdracht (schriftelijke overhoring), tellen één keer mee
- middelgrote toets/opdracht (proefwerk), tellen twee keer mee
- grote toets/opdracht (proefwerk), tellen drie keer mee.

Voor de berekening van de overgangscijfers in de bovenbouw zijn de wegingen vastgelegd in het Programma van Toetsing en Overgang (PTO).

Bij het berekenen van de rapportcijfers ronden we de eerste twee rapporten af op één decimaal; een 5,49 wordt bijvoorbeeld een 5,5. Op het overgangsrapport ronden we de cijfers af op gehele waarden; een 5,49 wordt dan een 5.
Een rapportcijfer moet op minimaal twee cijfers zijn gebaseerd.
Het eindrapport bestaat alleen uit hele afgeronde cijfers.

Overgangsnormen

Overgangsnorm klas 1, 2 en 3

Bevorderen:

- een voldoende voor alle vakken of
- één of twee keer een 5 of één keer een 4 en
- elk afzonderlijk vak niet lager dan een 4.

Bespreekzone:
- één keer een 5 en één keer een 4 of
- drie keer een 5.

Afwijzen:
- twee keer een 5 en één keer een 4 of
- twee of meer keer een 4 of
- meer dan drie onvoldoendes.

NB1: Het is in principe niet mogelijk dat een leerling in de eerste klas doubleert. Een brugklasleerling stroomt door naar de tweede klas of maakt de overstap naar een andere school.

NB2: In leerjaar 3 komt een leerling ook in de bespreekzone terecht als er binnen de gemaakte vakkenkeuze een negatief advies is gegeven door de vakdocent na het 2de rapport. Met een onvoldoende cijfer voor het vak Science wordt de leerling altijd besproken als deze voor een Natuurprofiel (N&G of N&T) kiest. Met een onvoldoende cijfer voor het vak Gamma wordt de leerling altijd besproken als deze voor een Maatschappijprofiel kiest (C&M of E&M). Dit alles geldt ook als de leerling cijfermatig aan de overgangsnorm voldoet.

Overgangsnorm klas 4

In de bovenbouw werken we met een Programma van Toetsing en Overgang (PTO, zie 3.4).

Bevorderen: Een leerling is bevorderd als de PTO-cijferlijst overeenstemt met ten minste een van de hierna genoemde mogelijkheden. Deze zijn gebaseerd op de slaag-zakregeling zoals die van toepassing is bij het eindexamen.

- alle eindcijfers zijn 6 of hoger óf
- één keer een 5 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger* óf
- één keer een 4 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6,0 is* óf
- twee keer een 5, of één 4 en één 5, en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6,0 is*.

Bespreekzone:
- Drama en rede, literatuur, LOB en/of LO zijn beoordeeld met een onvoldoende
- Als een leerling 1 tekortpunt meer heeft dan de bevorderingsnorm, of als een leerling 1 compensatiepunt te weinig heeft om op een gemiddelde van de eindcijfers* van ten minste 6,0 uit te komen.
- Als een leerling werk dat meetelt in de overgang ook na de inhaaldag niet heeft ingehaald zonder dat daar met mentor, vakdocent en teamleider expliciet afspraken over zijn gemaakt, is een leerling automatisch een bespreekgeval.

* Drama en rede, literatuur, LOB en LO worden in deze berekening niet meegenomen én geen van de eindcijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een 4 of lager zijn en ten minste twee van deze kernvakken moeten voldoende zijn.

Afwijzen:
- De eindcijfers voldoen niet aan de bovenstaande criteria.

Overgangsnorm klas 5:

In de bovenbouw werken we met een Programma van Toetsing en Overgang (PTO, zie 3.1).

Bevorderen: Een leerling is bevorderd als de PTO-cijferlijst overeenstemt met ten minste een van de hierna genoemde mogelijkheden. Deze zijn gebaseerd op de slaag-zakregeling zoals die van toepassing is bij het eindexamen.

Bevorderen:

- alle eindcijfers zijn 6 of hoger óf
- één keer een 5 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger* óf
- één keer een 4 en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6,0 is* óf
- twee keer een 5, of één 4 en één 5, en de resterende eindcijfers zijn 6 of hoger, waarbij het gemiddelde van de eindcijfers ten minste 6,0 is.*

* W&O, literatuur en LO worden in deze berekening niet meegenomen én geen van de eindcijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een 4 of lager zijn en ten minste twee van deze kernvakken moeten voldoende zijn.

Bespreekzone:

- W&O, literatuur en/of LO zijn beoordeeld met een onvoldoende
- Als een leerling 1 tekortpunt meer heeft dan de bevorderingsnorm, of als een leerling 1 compensatiepunt te weinig heeft om op een gemiddelde van de eindcijfers van ten minste 6,0 uit te komen*.
- Als een leerling werk dat meetelt in de overgang ook na de inhaaldag niet heeft ingehaald zonder dat daar met mentor, vakdocent en teamleider expliciet afspraken over zijn gemaakt, is een leerling automatisch een bespreekgeval.

* W&O, literatuur en LO worden in deze berekening niet meegenomen én geen van de eindcijfers van de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde mag een 4 of lager zijn en ten minste twee van deze kernvakken moeten voldoende zijn.

Afwijzen:

- De eindcijfers voldoen niet aan de bovenstaande criteria.

<u>Procedure</u>
Geldend voor alle leerjaren:

- Het is niet toegestaan om in twee achtereenvolgende leerjaren te doubleren. Ook is het niet toegestaan om tweemaal in hetzelfde leerjaar te doubleren.
- Als een leerling besproken wordt (vanuit de bespreekzone), beslissen tijdens de overgangsvergadering alle aanwezige docenten die deze leerling in het betreffende leerjaar hebben lesgegeven en de teamleider of deze leerling bevorderd wordt of wordt afgewezen. Dit gebeurt met meerderheid van stemmen. De beslissing is bindend.
- Als er een stemming plaatsvindt over de overgang van een leerling geldt dat er per vak één stem kan worden uitgebracht door de aanwezige docenten. Dat wil dus zeggen dat wanneer een leerling les heeft gehad van meerdere docenten voor één vak, een van de betrokken docenten stemt, bij voorkeur na overleg. Komen de docenten er niet uit, geldt de stem van de collega die het laatst les heeft gegeven aan de leerling (tenzij dit minder dan zes weken was, dan is het de docent daarvóór). Als een docent meerdere vakken aan een leerling geeft, mogen er door deze collega evenveel stemmen als vakken worden uitgebracht. De beslissing is bindend.
- Tijdens de overgangsvergadering kunnen de docenten en de teamleider in bijzondere situaties beslissen, door middel van een stemming, dat een leerling in aanmerking komt voor een uitzonderingsregeling. Hiervoor is een tweederde meerderheid nodig. Dit betekent dat de leerling wordt behandeld als bijzonder geval. In dergelijke situaties hoeft de vergadering geen rekening te

houden met de overgangsnormen. De leerling wordt besproken en de docentenvergadering beslist met meerderheid van stemmen of de leerling bevorderd is. De beslissing is bindend.
- In uitzonderlijke situaties is het mogelijk om na de overgangsvergadering een revisievergadering te beleggen met alle docenten van een leerling. Hiervoor heeft de school in de jaarplanning één vast tijdsblok gereserveerd. Het verzoek tot revisie kan tot 9.00 u op de dag van de revisievergadering worden ingediend. Vaak zijn het de ouders van de leerling die dit verzoek indienen, maar het kan ook de school zijn. Het criterium voor de schoolleiding om een verzoek tot revisie te honoreren is de vraag of er nieuwe, relevante informatie is verstrekt die redelijkerwijs niet vóór de overgangsvergadering beschikbaar kon zijn. In de revisievergadering gelden dezelfde regels voor stemming als in de reguliere overgangsvergadering.

Vrijstellingsregeling doubleurs leerjaar 4 en 5
- Doubleurs doen alle onderdelen voor niet-afgesloten vakken geheel opnieuw. Zij maken deel uit van het nieuwe cohort en volgen het voor dat cohort geldende PTO en PTA.
- Als doubleurs een vak met uitsluitend een schoolexamen (en geen centraal examen) met een voldoende beoordeling hebben afgesloten, zijn er twee mogelijkheden:
    - De leerling krijgt vrijstelling voor het betreffende vak. Het behaalde cijfer voor het afgesloten vak blijft staan óf
    - De leerling vraagt binnen twee dagen na de overgangsvergadering bij de teamleider aan om alle onderdelen van het vak voor het betreffende jaar opnieuw te volgen en maakt dan ook alle onderdelen van het PTO en PTA.
- Als doubleurs in leerjaar 5 voor het PTO van een vak gemiddeld minimaal een 7,0 hebben behaald, bespreekt de overgangsvergadering de mogelijkheid om dit vak het volgende schooljaar in leerjaar 6 te volgen (‘voorlopen') en vervroegd examen te doen.
- Voor lichamelijke opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Vrijstellingsregeling gezakte leerjaar 6
- Leerlingen die zakken voor hun examen en die het zesde leerjaar op school overdoen volgen verplicht alle lessen en maken alle bijbehorende toetsen, praktische opdrachten en handelingsdelen.
- De in het voorgaande examenjaar behaalde cijfers vervallen, met uitzondering van de cijfers voor vakken met alleen een schoolexamen die met een voldoende beoordeling zijn afgesloten, tenzij de leerling besluit om dit schoolexamenvak over te doen.
- Gezakte leerlingen die hun profielwerkstuk met een voldoende beoordeling hebben afgerond, hoeven dit niet opnieuw te maken, mits het combinatiecijfer een voldoende is.
- Gezakte leerlingen worden in de gelegenheid gesteld opnieuw examen te doen over één vak (waarin geen CE wordt gedaan) dat ze in een voorexamenjaar hebben afgesloten.
- Voor lichamelijke opvoeding geldt geen vrijstellingsregeling.

Slotbepaling
In alle gevallen waarin de overgangs- en vrijstellingsregeling niet voorziet, beslist de rector na overleg met de betreffende teamleider.

3.5 Activiteiten

Buiten het normale lesprogramma bieden wij leerlingen verschillende mogelijkheden om te leren buiten de reguliere lessen. Bekostiging daarvan gebeurt uit de vrijwillige ouderbijdrage en via de cultuurkaart die de leerlingen van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap ontvangen.

Reizen en excursies

In de eerste klas zijn er aan het begin van het schooljaar introductiedagen. Tijdens deze dagen maakt de leerling op een gezellige, creatieve en sportieve manier kennis met de school, mentoren, juniormentoren, regels en omgangsvormen.

In alle leerjaren worden regelmatig musea, theaters en andere culturele instellingen bezocht.

Hieronder vind je een overzicht van de jaarlaaggebonden excursies:
Leerjaar 1: Indian Summer Camp met kamperen in Amsterdam-Noord
Leerjaar 2: Atheneum+-kamp (aan de slag met plusvakken) / gymnasiumreis (Romeinen in Zuid-Limburg en omstreken)
Leerjaar 3: Survivalkamp in de Ardennen
Leerjaar 4: Taal- en cultuurreizen naar Gent en Ieper (België), Lille (Frankrijk) en Trier (Duitsland)
Leerjaar 5: Cultuurreizen naar Rome en Pompei, Florence en Rome, Wenen en Boedapest
Leerjaar 6: Gezamenlijke en gezellige start van het examenjaar.

Deze excursies en reizen ondersteunen onze visie en zijn een officieel en belangrijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. We verwachten dat alle leerlingen deelnemen aan deze activiteiten.

Muziek en toneel

Het Hyperion Lyceum heeft een orkest, een koor en een jaarlijkse muziektheaterproductie. We organiseren lunchconcerten, muziekavonden en theatervoorstellingen, ook vanuit het vak Drama en rede.

Titanenstrijd en Titanentriomf

Om de twee jaar vindt de Titanenstrijd plaats voor klas 1 tot en met 5. Klassen strijden tegen elkaar op allerlei onderdelen: sport, challenges en podiumkunsten. Hierbij wordt de intelligentie aangesproken, de fysieke conditie en het creatieve vermogen. De Titanenstrijd doet een beroep op de zelfstandigheid van iedere leerling en de klas als groep in het bijzonder. De leerlingen uit leerjaar 5 spelen een belangrijke rol bij het regelen en organiseren. Docenten begeleiden uiteraard, maar vooral als coach, raadgever, jury en begeleider aan de zijlijn. Het veld, het tumult en strijdgewoel is helemaal aan degenen waar de school om draait: de leerlingen!
De Titanenstrijd wordt in de tussenliggende jaren afgewisseld met een Titanentriomf. Hier ligt de nadruk op het bijwonen van lezingen van inspirerende sprekers, maar er wordt ook gesport en bewogen.

Sport

Voor alle jaarlagen organiseren we sportdagen. Sportdagen vinden altijd onder lestijd plaats en deelname is voor leerlingen verplicht. Alle facultatieve sportdagen of -reizen tijdens lestijd gaan in overleg met docenten LO en schoolleiding en zijn op basis van inschrijving.

3.6 Praktische informatie

Hieronder vind je de algemene praktische zaken zoals die gelden voor het Hyperion Lyceum.

Openingstijden

Op lesdagen is ons gebouw voor leerlingen geopend van 8.00 tot 17.00 uur.
Telefonisch zijn wij bereikbaar op het centrale nummer 020-579 72 20 van 8.00 tot 16.00 uur.

Administratie
Bij onze (leerling)administratie kun je als ouder:

- een adres- of telefoonnummerwijziging doorgeven;
- informatie en formulieren krijgen met betrekking tot het aanvragen van verlof;
- formulieren Sociale Verzekeringsbank krijgen en invullen;
- formulieren aanvragen voor tegemoetkoming in de studiekosten, schoolverklaring en schoolwisseling;
- nieuwe leerlingen aanmelden of informatie over de school krijgen;
- een schoolwisselaarsformulier voor een nieuwe school ophalen.

De openingstijden van onze (leerlingen)administratie zijn: op schooldagen van 8.00 tot 15.30 uur. Via mail is de administratie bereikbaar op: administratie@hyperionlyceum.vova.nl

Faciliteiten en voorzieningen
Onze school biedt de volgende faciliteiten en voorzieningen:

Kluisjes
We adviseren om waardevolle spullen die voor of tijdens school niet nodig zijn thuis te laten. Voor het opbergen van persoonlijke spullen kunnen leerlingen gebruik maken van hun kluisje. Voor mobiele telefoons van leerlingen geldt de regel 'Thuis of in de kluis' voor de hele lesdag. De school is niet aansprakelijk voor zoekgeraakte, beschadigde of gestolen eigendommen van leerlingen.

Eigen laptop op het Hyperion
Op het Hyperion Lyceum wordt een groot deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden. Leerlingen hebben een laptop nodig om daar op een goede manier gebruik van te kunnen maken. Wij schrijven niet voor welke laptop dat moet zijn, maar we werken meestal in een Windows-omgeving. Het hoeft ook geen nieuw apparaat te zijn. Wel hebben we een aantal minimale eisen die hieronder beschreven staan. Een tablet is niet geschikt om op school als device te gebruiken.

Minimale eisen:

- processor Core-i5 (of AMD Ryzen 5)
- besturingssysteem: voorkeur voor Windows, versie 11 (64 bit)
- wifi-aansluiting 802.11n
- werkgeheugen (RAM) 8 Gb
- opslag (SSD / harde schijf) 256 Gb
- batterijduur langer dan 5 uur
- beeldscherm minimaal 10 inch
- toetsenbord
- Software: tekstverwerker, spreadsheet, presentatie en virusbescherming. Freeware, Open source software of open webapplicaties volstaan hierbij. Het Windows Office pakket is gratis te downloaden via het school(talnet)-account van de leerling.

Iedere leerling is zelf verantwoordelijk voor deugdelijk gebruik van zijn of haar laptop. De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of breuk. Wij raden u daarom aan een verzekering af te sluiten. Indien u om (financiële) redenen geen laptop kunt/wilt aanschaffen, verzoeken wij u contact met ons op te nemen.

Schoolfotograaf
Elk jaar bezoekt een schoolfotograaf onze school voor foto's van de individuele leerling en van de klas waar de leerling in zit. De foto’s die door de schoolfotograaf gemaakt zijn worden tegen vergoeding aan de ouders aangeboden. De school zal (alleen) voor het toesturen van de foto's en het factureren door de schoolfotograaf de adresgegevens vrijgeven.

4. Ondersteuning voor onze leerlingen

Scholen hebben volgens de wet een zorgplicht. Dat betekent dat zij moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ook moeten scholen duidelijk uitleggen welke ondersteuning zij bieden. Leerlingen hebben bovendien recht om mee te praten over hun eigen ondersteuningsplan. Dit hoofdstuk gaat over de ondersteuning van leerlingen op het Hyperion. Leerlingen uit onze leerlingenraad hebben dit hoofdstuk gelezen en van input voorzien.

4,1 Onze ondersteuning in het kort

We willen dat iedere leerling zich prettig en veilig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Daarom is er *basisondersteuning* voor alle leerlingen. Meer informatie over de basisondersteuning is te vinden op https://www.swvadam.nl/met-scholen/alle-leerlingen-goede-plek/basisondersteuning. Soms is de basisondersteuning niet genoeg. Dan kan een leerling *extra ondersteuning* krijgen. Voor leerlingen die meer hulp nodig hebben, wordt een plan gemaakt. Dat heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd hulp krijgen. Daarom proberen we problemen vroeg te signaleren. De ouders van onze leerlingen zijn hierbij belangrijke partners van ons.

De ondersteuning op school wordt gegeven door verschillende medewerkers. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor begeleidt de klas, houdt contact met ouders en bespreekt problemen met andere docenten en de ondersteuningscoördinator. Daarnaast zijn er mentorenteams en decanen. De decanen helpen leerlingen vanaf klas 3 met het kiezen van een profiel en later met het kiezen van een vervolgopleiding.

Als een leerling meer hulp nodig heeft, komt de ondersteuningscoördinator in beeld. Die regelt passende hulp binnen of buiten school. Er is ook een zorgadviesteam met externe deskundigen, zoals een jeugdarts en leerplichtambtenaar. Zij helpen als de school zelf niet genoeg kan doen. De school biedt ook hulp bij dyslexie. Leerlingen met dyslexie kunnen bijvoorbeeld extra tijd krijgen bij toetsen, grotere letters gebruiken of werken met voorleessoftware. Welke hulp nodig is, verschilt per leerling. Verder is er ondersteuning bij bijvoorbeeld taal, rekenen, motivatie, plannen, sociale vaardigheden, faalangst, middelengebruik en lichamelijke beperkingen. Als een leerling dat wil, krijgt deze een extra uitdaging aangeboden, bijvoorbeeld via speciale activiteiten voor hoogbegaafde leerlingen.

Het Hyperion werkt ook samen met organisaties buiten school, zoals het ouder-kindteam (OKT), de GGD, de leerplichtambtenaar en een begeleider passend (of: inclusief) onderwijs. Zij kunnen helpen bij problemen thuis, ziekte, gedrag of schoolverzuim. Met dit uitgebreide systeem om leerlingen te helpen, willen we dat iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt om prettig te leren en een diploma te halen.

4.2 Ondersteuningsstructuur in de school – rollen en verantwoordelijkheden

Het doel van de ondersteuningsstructuur bij ons op school is de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden op hun weg naar het diploma. We zullen hierbij in de komende jaren de ouders en leerlingen bevragen over de ondersteuningsstructuur en hun wensen en tips daarin verwerken.

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. Dit is een docent die speciale zorg voor de leerlingen in zijn of haar mentorklas heeft. Voor alle leuke en vervelende zaken die leerlingen op en rondom school tegen kunnen komen, kunnen ze bij hun mentor terecht. De mentor geldt als het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Als geen ander heeft deze mentor invloed op hoe het gaat met een klas en de individuele leerlingen in die klas. Op deze manier kunnen zij vroegtijdig problemen signaleren. Een mentor heeft niet alleen regelmatig overleg met haar of zijn leerlingen tijdens studie- en mentoruren, maar ook met andere docenten van deze leerlingen en de ondersteuningscoördinator. Verder onderhoudt de mentor de contacten met ouders, dit noemen wij de pedagogische driehoek (leerling – ouder – school).
De mentor gaat mee met excursies en werkweken en vervult tijdens de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen van de klas een hoofdrol.
In leerjaar 1 tot en met 3 werken wij meestal met twee mentoren per klas. In leerjaar 4, 5 en 6 werken we

met een persoonlijk mentoraat.

Mentorenteams
We werken op het Hyperion Lyceum met mentorenteams. De mentoren van een jaarlaag zijn samen verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen, het organiseren van activiteiten en het contact met ouders en leerlingen hierover. De mentoren verdelen onderling de taken die bij deze verantwoordelijkheden horen. Elk mentorenteam valt onder een teamleider. Rikkert Heijdendael is verantwoordelijk voor de teams van leerjaar 1 en 2, Femke Gerritsen is leidinggevende voor de teams van leerjaar 3 en 4 en Loes Bazen leidt de teams van leerjaar 5 en 6.

Decanaat
In klas 3 tot en met 6 begeleiden de mentoren samen met de decanen onze leerlingen bij hun profiel- en studiekeuze. Op onze school hebben we twee decanen: Maina van Ierland en Ties Draper. Het decanaat heeft een eigen site: www.qompas.nl. Op deze site kunnen onze leerlingen en hun ouders informatie vinden over de profielkeuze en alles wat te maken heeft met vervolgopleidingen. Op school kunnen leerlingen de decanen altijd aanspreken. De decanenkamer bevindt zich op de derde verdieping van ons gebouw.

Leerjaar 3
Vanaf leerjaar 3 moeten de leerlingen keuzes gaan maken om de richting van hun toekomst te bepalen. In het derde leerjaar volgen leerlingen, samen met de mentor en de decaan, een traject dat uiteindelijk uitmondt in de keuze voor een profiel. Ouders worden uitgenodigd om actief betrokken te zijn bij de profielkeuze, door naar school te komen op de profielkeuzedag en -avond en door in gesprek te gaan met hun kind over kwaliteiten en toekomstdromen.
Er zijn in Nederland op het vwo (en havo) vier verschillende profielen:

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur en Gezondheid
- Natuur en Techniek

Leerjaar 4, 5 en 6
In de bovenbouw is de begeleiding gericht op het kiezen van een vervolgopleiding. Naast individuele begeleiding organiseert het Hyperion ook de nodige gezamenlijke activiteiten, zoals voorlichtingsdagen en bezoeken aan universiteiten. Leerlingen hebben de mogelijkheid om te gaan proefstuderen en zelfs een dag mee te lopen met een student. Ook worden er studiekeuzedagen georganiseerd waarbij diverse instellingen naar het Hyperion komen om te vertellen over vervolgopleidingen.

Interne ondersteuningsstructuur
Binnen de school bestaat de ondersteuningsstructuur uit de mentor, de ondersteuningscoördinator en de teamleider. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en houdt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, komt de ondersteuningscoördinator in beeld; deze zorgt ervoor dat de juiste hulp en ondersteuning intern of extern worden ingezet. Dit kan bijvoorbeeld door de inzet van onze leerlingbegeleider of de klassencoach. In de lessen differentiëren onze docenten zoveel als mogelijk naar de behoeften van onze leerlingen en zorgen daarmee dat in de les passend onderwijs gegeven wordt.

Externe ondersteuningsstructuur
Soms heeft een leerling meer hulp nodig dan de school zelf kan bieden. Voor zulke gevallen bestaat de externe ondersteuningsstructuur, waarvan het zorgadviesteam (ZAT) de kern vormt. De besprekingen van het ZAT zijn zes keer per jaar ingepland.
Het ZAT bespreekt welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft en of een verwijzing naar jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen nodig is. Ook de jeugdarts en de leerplichtambtenaar zijn lid van het ZAT en maken deel uit van de externe ondersteuningsstructuur.

Als leerling of ouder kun je ook zelf de hulp inroepen of een advies krijgen van de jeugdarts of een ander lid van het Zorg Advies Team. Ook kan de school via de mentor of de teamleider een aanvraag voor begeleiding indienen.

Ondersteuningscoördinator
De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het ondersteuningssysteem binnen de school. Als de resultaten van een leerling achterblijven of als een leerling opvalt in sociaal opzicht, kan de mentor contact opnemen met de ondersteuningscoördinator. In overleg met de mentor en/of de teamleider nodigen we de ouders uit voor een gesprek. De ondersteuningscoördinator is op de hoogte van mogelijke vormen van ondersteuning die de school zelf kan bieden en staat in contact met externe hulporganisaties. Verder organiseert de ondersteuningscoördinator hulp(verlening) binnen of buiten de school.

Onze ondersteuningscoördinator is
Linda Neefjes

Trajectvoorziening
Het Hyperion Lyceum heeft sinds schooljaar 2025-2026 een trajectvoorziening volgens de richtlijnen van de overheid. Een trajectvoorziening is een schoolinterne voorziening waarin geselecteerde leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften begeleiding op maat krijgen. Zo kan een leerling die om wat voor reden dan ook niet meekomt in de klas tijdelijk meer persoonlijke aandacht en maatwerk krijgen.

Intern	
Lisanne Strüwer	Leerlingbegeleider onderbouw
Simone van der Linden	Leerlingbegeleider bovenbouw
Yimmy Gómez Lozano	Klassencoach
Gaby Kusminsky	Klassencoach
Linda Neefjes	Ondersteuningscoördinator
Martijn van Velzen	Rector
Rikkert Heijdendael	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 1 en 2
Femke Gerritsen	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 3 en 4
Loes Bazen	Teamleider, verantwoordelijk voor klas 5 en 6
Extern	
Sonja Swen	Jeugdarts GGD
Marjolein Pasteuning	Leerplichtambtenaar
Marjolein Hess	Ouder Kind Adviseur
Florine van de Berkmantel	Schoolverpleegkundige

Ondersteuning bij dyslexie
Als bij een leerling dyslexie is vastgesteld en er een dyslexieverklaring is afgegeven, is het van belang dat de ouder de mentor voorziet van zoveel mogelijk relevante informatie. Deze brengt in kaart welke toetsfaciliteiten wenselijk zijn. Dit kan per leerling met dyslexie sterk verschillen. De vakdocenten worden hierover geïnformeerd. De faciliteiten worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

<u>Standaard toetsfaciliteiten</u>
Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van de volgende standaard toetsfaciliteiten:

- 20% extra tijd voor toetsen, ook als deze in de les worden afgenomen.

- Standaard opmaak toetsen: lettertype Arial 12, regelafstand 1,5

Aanvullende toetsfaciliteiten
Als een leerling met dyslexie baat heeft bij aanvullende toetsfaciliteiten, kan hij of zij in overleg met de mentor afspraken maken over mogelijke aanvullingen. Bijvoorbeeld:

- Gebruik van voorleessoftwaretoepassingen op een laptop
- Gebruik van een laptop als schrijfgerei
- Toets (tijdens de les) onder toezicht maken op rustige plek
- Extra vergroot lettertype (toets afdrukken op A3)
- Gebruik dyslexiebril
- Toetsstof opsplitsen over meerdere toetsmomenten (uitzonderlijk)
- Mondeling overhoren (uitzonderlijk)
- Aangepaste beoordeling (uitzonderlijk)
- Extra tijdverlenging, bovenop de 20% (zeer uitzonderlijk, in overleg en onder strikte voorwaarden).

Wij vinden het van belang dat leerlingen met dyslexie zelf goed onderzoeken wat voor hen werkt en oefenen met de toetsfaciliteiten. Mede daarom dienen toetsfaciliteiten minimaal 3 weken voor het toetsmoment te worden vastgelegd.

Toetsfaciliteiten bovenbouw
In de bovenbouw, met name in de (voor-)examenklassen, houden wij de wet- en regelgeving aan die van toepassing is op het Centraal Examen. Aanvullende toetsfaciliteiten worden daarop aangepast als dat mogelijk is.

Blessures
Raakt uw kind op school geblesseerd, dan handelen we naar de ernst van de blessure. Er kunnen vier keuzes worden gemaakt:

- De blessure wordt door een schoolmedewerker behandeld;
- De leerling gaat, na telefonisch contact met ouders, naar huis;
- De leerling wordt door de ouders naar de eerste hulp van het ziekenhuis gebracht;
- Bij spoedeisende hulp gaat de leerling met een ambulance en onder begeleiding van een schoolmedewerker naar het ziekenhuis.

In de laatste drie gevallen neemt de mentor of de conciërge contact op met de ouders. De verdere afhandeling gebeurt in samenspraak. Wij verzoeken de ouders ons te informeren wanneer de leerling thuis is aangekomen.

4.3 Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school
Alle Amsterdamse scholen bieden de zogenaamde basisondersteuning. Een overzicht van deze basisondersteuning en wat school hier in aanbiedt, en daarnaast extra ondersteuning, staat hieronder:

Ondersteuning bij taal en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Screening op taalvaardigheid Steunles taal
Dyslexie	Ontwikkelen van helder dyslexieprotocol Een leerling met dyslexie kan in aanmerking komen voor de volgende ondersteuning: -Digitale boeken -Extra tijd -Toetsen maken op de computer -Voorleessoftware -Dispensatie moderne vreemde taal in de bovenbouw of, bij uitzondering, als vervroegde profielkeuze
Rekenen	Screening op rekenvaardigheid

	Steunles rekenen
Dyscalculie	Hier bieden wij geen ondersteuning voor. We screenen wel, door te testen op rekenvaardigheid.
Ondersteuning bij cognitie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Extra activiteiten door Bureau V, om te verrijken, verdiepen, versnellen of verbreden met o.a. diverse cursussen en vervroegd examen in specifieke vakken. Een rooster inclusief keuzelessen. In overleg meer autonomie, door deel van lestijd aan andere vakken te besteden.
Disharmonische intelligentie	Verlengde instructie. Bij ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en aanpassing schoolprogramma.
Ondersteuning bij leervorderingen	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Onderwerp bij mentorgesprekken. Inzet projecten en activerende didactiek. Als standaard aanbod onvoldoende is, individuele begeleiding door begeleider passend onderwijs.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Alle leerlingen werken met dezelfde papieren agenda in de onderbouw. Beschikbaarheid van online planners voor elk vak. Klassikaal aanbod studievaardigheden in jaar een, twee en drie. Mentorgesprekken, waarbij gecoacht kan worden op deze vaardigheden. Als standaard aanbod onvoldoende is, individuele begeleiding door begeleider passend onderwijs.
Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator. Organiseren van uitwisselingen met een school binnen Amsterdam en scholen uit het buitenland. Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma. Trainingen die gericht zijn op het versterken van sociale vaardigheden.
Angst en stemming (incl. faalangst)	Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator. Signalering door screening GGD (Jij en je gezondheid) in klas 2 en 4 met eventueel gesprek jeugdverpleegkundige. Faalangstreductietraining in groepsverband Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma.
Omgaan met grenzen	Signalering door vakdocenten, coaching door mentor en afstemming met ondersteuningscoördinator en teamleider. Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening en eventueel aanpassing schoolprogramma.
Middelengebruik en verslaving	Klassikale voorlichting voor alle leerlingen in klas 1 tot en met 5. Mentorlessen en science-lessen besteden hier aandacht aan. Onderwerp bij mentorgesprekken in samenspraak met de ondersteuningscoördinator. Signalering door screening GGD (Jij en je gezondheid) in klas 2 en 4 met eventueel gesprek jeugdverpleegkundige. In samenwerking met de Gezonde School, en op basis van de uitkomsten van de GGD-screening, schoolbreed inzetten op welbevinden door middel van de leerlijn Leefstijl. Ouderavonden in samenwerking met GGD en Jellinek Preventief. Bij vermoedens van ernstige problematiek, afstemming met externe hulpverlening.
Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?

Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Aanwezigheid van een lift. Inzet van begeleider passend onderwijs wanneer noodzakelijk. Vrijstelling voor vakken die lichamelijk te belastend zijn in overleg met externe deskundigen. Extra tijd op toetsen na verklaring van externe deskundige. Indien nodig een aangepast PTA.
Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Inzet ouder-kindteam (OKT) wanneer nodig en in samenspraak met ouders en leerling. Samenwerking met betrokken partijen.
Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
Extra uitdaging	Bureau V: verbreden, versnellen, verdiepen, versterken.
Ondersteuning plannen en leren klas 1	Zachte landing: geen cijfers tot aan de herfstvakantie, veel feedback op toetsen, zelfgeschreven rapport, leren reflecteren, presentation of learning.

4.4 Samenwerking met partners van andere organisaties

Ouder-kindteam (OKT)

Bij de opvoeding van je kinderen kan je af en toe wel wat hulp gebruiken. Zeker als er veel speelt in het gezin, b.v. ziekte, geldproblemen, moeilijk slapen, een scheiding, een overlijden in de familie, niet lekker in je vel zitten, gedragsproblemen etc.
Het ouder-kindteam in je eigen woonwijk en ook in de wijk rondom de school van je kind kan meedenken. De ouder-kindteams, waarin partners van de hulpverlening, gemeente en buurt samenwerken, maken een gezamenlijke analyse van de hulpvraag van ouders. De hieruit resulterende hulp kan variëren van licht en laagdrempelig tot specialistisch en intensief.

De Ouder Kind Adviseur (OKA)

Aan elke school is een ouder-kindadviseur (OKA) verbonden, voorheen de schoolmaatschappelijk werker. De OKA op het Hyperion Lyceum is Marjolein Hess (]m.hess@oktamsterdam.nl). Zij geeft ondersteuning en advies aan leerlingen, ouders en school en verwijst zo-nodig door naar gespecialiseerde hulpverleners. Leerlingen die in aanmerking komen voor gesprekken met de OKA worden via de ondersteuningscoördinator doorverwezen. Dit gebeurt altijd met toestemming van in overleg met de leerling en de ouder(s) / verzorger(s). De redenen van aanmelding zijn divers.

Jeugdgezondheidszorg en GGD

Aan onze school zijn een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige verbonden. Zij houden als het nodig is spreekuur op school en kunnen leerlingen voor een (preventief) onderzoek oproepen. De school heeft met de GGD afspraken gemaakt om leerlingen die frequent of langdurig ziekgemeld worden, aan te melden voor een gesprek met de jeugdarts.
Als ouders de oproep van de jeugdarts negeren, moet de school de leerplichtambtenaar hiervan op de hoogte stellen.
Leerlingen en ouders kunnen met de ondersteuningscoördinator contact opnemen als zij op eigen initiatief een afspraak willen met de jeugdarts.

Alle leerlingen in de tweede klas van het voortgezet onderwijs krijgen een preventief gezondheidsonderzoek aangeboden. U krijgt hierover van tevoren bericht. Als u dat wilt, kunt u als ouder bij dit onderzoek aanwezig zijn. De leerlingen vullen voorafgaand aan dit onderzoek in de klas een vragenformulier in.
De GGD heeft als taak de gezondheid van de jeugd te bevorderen en staat klaar voor leerlingen die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek, bijvoorbeeld over zaken die hen onzeker maken, seksualiteit, veilig vrijen, roken of vapen. Ook ouders met vragen over opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van hun kind kunnen bij de GGD terecht voor een gratis vertrouwelijk gesprek.

Bezoekadres: Wingerdweg 52, 1032 AN Amsterdam

Telefoon: 020-555 5961 op werkdagen van 9.00 tot 12.00 en van 13.00 tot 16.00 uur
E-mail: oudnoord@oktamsterdam.nl

Langer dan twee weken ziek
Als een leerling door ziekte en/of ongeval tijdelijk onderwijs moet verzuimen, kunnen de ouders een beroep doen op ondersteuning. Aan deze voorzieningen zijn geen kosten verbonden.
Weten de ouders van tevoren dat hun kind langer dan twee weken ziek thuis zal zijn, dan kunnen zij de Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Thuis inschakelen. Inlichtingen hierover kunt u krijgen bij de ondersteuningscoördinator. Of kijk op www.huisonderwijsamsterdam.nl.

Tijdens of na een opname in een niet-academisch ziekenhuis of revalidatiecentrum kunt u contact opnemen met het ABC, www.hetabc.nl, telefoonnummer (020) 799 00 10. Dit geldt ook voor alle overige vragen rondom ziekte en onderwijs. Wanneer uw kind behandeld wordt in een academisch ziekenhuis (Amsterdam UMC), kunt u contact opnemen met Educatieve Voorziening, telefoonnummer (020) 566 89 52, www.educatievevoorzieningamsterdam.nl

De leerplichtambtenaar
Wij onderhouden contact met de leerplichtambtenaar van bureau Leerplicht van de gemeente Amsterdam. Wanneer wij ons zorgen maken over het wegblijven van leerlingen van school, melden wij dit bij de leerplichtambtenaar. Wij wijzen erop dat de leerplichtambtenaar na een melding contact met de ouders zal opnemen.

Oudersteunpunt: voor vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen
Heb je vragen over het onderwijs en/of de ondersteuning van je kind? Stel deze in eerste instantie vooral binnen onze school.
Wil je onafhankelijke informatie of advies over ondersteuning? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor je kind op school mogelijk is
- hoe je kind en jij een goede school kunnen kiezen, ook als je kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school.

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen of een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.
www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl
Er is ook een steunpunt gericht op leerlingen met vragen over passend onderwijs. Meer info vind je op: https://leerlingsteunpunt020.nl/

5. Veiligheid

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. De verplichtingen staan vermeld in onderwijswetten, cao's onderwijs en Arbowetgeving. Op het Hyperion Lyceum vinden wij het belangrijk dat school voor alle leerlingen een fijne en veilige plek is. Wij zetten al het mogelijke in om leerlingen die veilige omgeving te bieden. Wij maken afspraken over respectvol gedrag naar elkaar en de omgeving. Wij hebben een pestprotocol en vastgelegde afspraken over veiligheid op school.

Jaarlijks onderzoeken wij hoe de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school beleven. Ook registreren we conform wettelijke verplichting incidenten in het Incidentenregistratiesysteem (IRS) van onze scholengroep. De resultaten uit de leerling- en schoolteamenquêtes en de registraties in IRS bieden ons aanknopingspunten voor verbetering van de veiligheidssituatie.

Veiligheidscoördinator

Iedere school van het VOvA heeft een veiligheidscoördinator die de veiligheidssituatie op school monitort, knelpunten signaleert en als dat nodig is actie onderneemt bij incidenten of andere zaken rondom veiligheid.

Onze veiligheidscoördinator is:
Ronald van Kempen

Vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders

De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt bij meldingen of klachten over ongewenste omgangsvormen, bedreiging, (seksuele) intimidatie, discriminatie, geweld of pesten. Zowel leerlingen als ouders kunnen direct contact opnemen met de vertrouwenspersonen. Tijdens je afspraak met de vertrouwenspersoon wordt er geluisterd naar je verhaal. De vertrouwenspersoon zal je vervolgens begeleiden en adviseren bij vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersonen zijn:
Merel van den Ancker (m.vandenancker@hyperionlyceum.vova.nl)
Donny van den Daal (d.vandendaal@hyperionlyceum.vova.nl)

Antipestprotocol en antipestcoördinator

Het VOvA heeft een antipestprotocol waarin is vastgelegd hoe er wordt gehandeld bij vermoedens van pesten en wat onze school preventief inzet om pestsituaties te voorkomen. De antipestcoördinator houdt in de gaten of er op jouw school wordt gepest en pakt het pesten schoolbreed aan. De antipestcoördinator denkt verder mee over oplossingen in complexe situaties en werkt nauw samen met de vertrouwenspersoon en mentoren.

Onze antipestcoördinator is:
Merel van den Ancker (m.vandenancker@hyperionlyceum.vova.nl)

Meldcode kindermishandeling en/of huiselijk geweld en aandachtsfunctionaris

Als school zijn wij gehouden aan de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van de Rijksoverheid. Het VOvA heeft in een meldcode vastgelegd hoe er binnen onze scholengroep wordt gehandeld bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Elke VOvA-school heeft ook een aandachtsfunctionaris.

Onze aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en/of kindermishandeling is:
Linda Neefjes (l.neefjes@hyperionlyceum.vova.nl)

Inschakelen politie
De schoolleiding kan in samenwerking met de veiligheidscoördinator en in aanwezigheid van de politie op onverwachte momenten een onderzoek doen naar het bezit van verboden voorwerpen en middelen onder leerlingen . Kluisjes, tassen, fietstassen en buddyseats van brom-/snorfietsen en scooters kunnen altijd door ons worden gecontroleerd.
De buurtregisseur komt regelmatig op school. Bij ernstige situaties wordt onmiddellijk de politie ingeschakeld. Als leerlingen zich schuldig maken aan incidenten zoals diefstal, geweld en bedreiging zal de directie passende maatregelen nemen en hiervan eventueel melding maken bij de politie.

5.1 Schoolregels
De rechten en plichten voor leerlingen zijn opgenomen in het leerlingenstatuut van het VOvA. Naast zo'n leerlingenstatuut zijn schoolregels onmisbaar om als schoolgemeenschap prettig te kunnen functioneren. Deze regels bespreken we in de mentorklas en we verwachten van de leerlingen dat zij zich eraan houden. Wij hebben deze regels als volgt geformuleerd:

A. Een veilige en gezonde school
1. We zorgen met elkaar voor een prettige en positieve sfeer in de klas. Daar zijn we samen verantwoordelijk voor. Als je je op je gemak voelt, kun je prettig werken en leren. Zelf kun je ervoor zorgen dat een ander zich prettig voelt. Dat betekent dat je elkaar niet uitlacht en niet pest, dat je fouten mag maken en dat je vragen mag stellen.
2. We willen een gezonde school zijn. Dat betekent dat in onze kantine gezonde etenswaren worden verkocht. Roken en vapen is in (de buurt van) de school niet toegestaan.
3. De lesruimte is voor de les. In de pauze mag je naar buiten of naar de kantine om te eten en te drinken. Buiten kun je rennen en je uitleven; ook in de school zijn beweegmogelijkheden op bepaalde plekken (glijbaan, tafeltennistafel, pauzegym), in de algemene ruimte gedraag je je rustig.

B. Betrokkenheid
1. In de les ben je op tijd aanwezig. Je hebt je spullen bij je, je hebt je voorbereid op de les en doet actief mee. Dat betekent niet alleen zelf praten, maar ook naar anderen luisteren en belangstelling tonen voor elkaar. Wanneer je te laat bent gekomen, meld je je de volgende ochtend om 8.15 uur op school.
2. We werken met Bring Your Own Device (BYOD). Je neemt je device (laptop) mee naar de les en gebruikt deze alleen met toestemming van de docent voor opdrachten die bij de les horen.
3. We filmen en fotograferen elkaar alleen met toestemming van de ander.
4. Wanneer het niet lukt om een positieve bijdrage te leveren aan de les, kan de docent je een korte time-out geven. Naderhand bespreek je dit met de docent. Als een time-out niet helpt, kan de docent je verwijderen uit de les.
5. Je zorgt goed voor je eigen spullen en die van je klasgenoten, voor het meubilair in de school en voor het materiaal waar je tijdens de les mee werkt. Je gooit afval in de prullenbakken en houdt zo de school en de omgeving van de school schoon.

C. Aanwezigheid en ondersteuning
1. We verwachten dat je bij alle lessen aanwezig bent. Bij afwezigheid door ziekte of medische bezoeken melden je ouders dit aan school. Als je op school ziek wordt, meld je je bij de conciërge. Je ouders worden dan gebeld, zodat zij weten dat je naar huis komt. Daar aangekomen bel je op naar school zodat we zeker weten dat je goed bent aangekomen. Ben je ongeoorloofd absent, dan haal je het uur in door je tweemaal 's morgens om 8.15 uur op school te melden. De conciërge zet je tijdens die uren aan het werk.
2. Bij de mentor kun je terecht om te praten over alle zaken die je bezighouden rondom school en thuis. Ook is er een ondersteuningsteam en een vertrouwenspersoon bij wie je je hart kunt luchten als je daar behoefte aan hebt. Als er zaken zijn die je belemmeren bij het prettig werken op school

en thuis, is het belangrijk dat je dit bekend maakt, zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken.
3. Naast de schoolregels is er een antipestprotocol en een schoolveiligheidsplan. Deze zijn te vinden op onze website.

D. Mobiele telefoons
Leerlingen hebben hun mobiele telefoons tijdens de hele schooldag niet bij zich; ze zijn “thuis of in de kluis”. Deze regel geldt in alle lessen (kern- en keuzeles, invalles, zelfstudie-uren in de bibliotheek) en daarbuiten, voor alle leerjaren.

Als een telefoon tijdens de schooldag toch wordt waargenomen, neemt de docent of andere schoolmedewerker de telefoon van de leerling in. Aan het einde van de schooldag om 16.15 uur kan de leerling de telefoon ophalen bij de receptie. De mentor voert op een passend moment een kort pedagogisch gesprek, bij herhaling een gesprek met leerling en ouders.

E. Jassen en ‘oortjes’
We vinden het belangrijk dat als leerlingen in een les zitten ze er ook echt *zijn*. Daarom geldt: geen jas in de klas. Leerlingen kunnen hun jas kan in hun kluis opbergen. Bij nat weer zijn er kapstokken waarop (camera)toezicht is.
‘Oortjes’ of koptelefoons mogen alleen in met toestemming van de docent. Leerlingen die met ‘oortjes’ of een koptelefoon werken vanuit hun ondersteuningsplan, zijn uitgezonderd van deze regel.

Leerlingenstatuut
Het VOvA heeft een leerlingenstatuut. Hierin beschrijven wij hoe wij met elkaar om willen gaan en we kunnen het gebruiken om meningsverschillen op te lossen. Het leerlingenstatuut is bedoeld om het onderwijs en de sfeer op school te verbeteren.
In dit leerlingenstatuut staan basisrechten van leerlingen, zoals het recht op goed onderwijs en op een veilige school. Daarnaast staan er in het statuut een aantal plichten, zoals inzet tijdens de lessen en het naleven van de schoolregels.

6. Communicatie

6.1 Ouder- en leerlingbetrokkenheid

Op het Hyperion Lyceum vinden wij het belangrijk dat ouders en leerlingen meepraten en meebeslissen. Individuele zaken rond een leerling bespreek je met de mentor, maar invloed op het functioneren van de school zelf is ook mogelijk via een van de organen en raden van de school, die hieronder worden beschreven.

Leerlingenraad (leerlingen)

Wij zijn de leerlingenraad! We zien vaak dingen op school waarvan we denken dat ze beter kunnen. Wij vergaderen hierover met elkaar en we delen onze tips, ideeën en soms klachten vervolgens met de schoolleiding. Zij zien de problemen waar leerlingen tegenaan lopen af en toe over het hoofd.
We zijn een adviesorgaan en willen een goede vertegenwoordiging zijn van alle leerlingen. Uit elke jaarlaag zitten er één of twee leerlingen in de leerlingenraad.
Onderwerpen waar we momenteel mee bezig zijn zijn: goede zitplekken voor in de pauze, spelletjeskasten voor in de pauze, correcte toepassing van het toetsregels, en een goed werkend pestprotocol. Ook krijgen we binnenkort een training van LAKS - het landelijk aktie komitee scholieren.

Wij zijn altijd op zoek naar ideeën van leerlingen die ons kunnen helpen om de school te verbeteren. Heb jij suggesties of ergernissen? Mail ons dan op: leerlingenraad@hyperionlyceum.nl.

Medezeggenschapsraad (MR), Deelraad (personeel, leerlingen, ouders)

Het VOvA heeft een medezeggenschapsstatuut en er zijn deelraden per school ingesteld. In de deelraad van het Hyperion Lyceum vertegenwoordigen 4 personeelsleden, 2 ouders en 2 leerlingen van het Hyperion hun respectievelijke achterban. Bij vele belangrijke beleidsonderwerpen van de school heeft de MR-deelraad formeel advies- en instemmingsrecht. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen zijn op te vragen bij de rector. Wanneer voor één of meerdere van de deelraadgeledingen vacatures ontstaan, worden er verkiezingen gehouden, dus ook voor het werven van nieuwe leerlingen en ouders. De huidige samenstelling van de MR-deelraad is op de website te vinden, evenals de notulen van alle (openbare) vergaderingen.

De Oudervereniging (ouders)

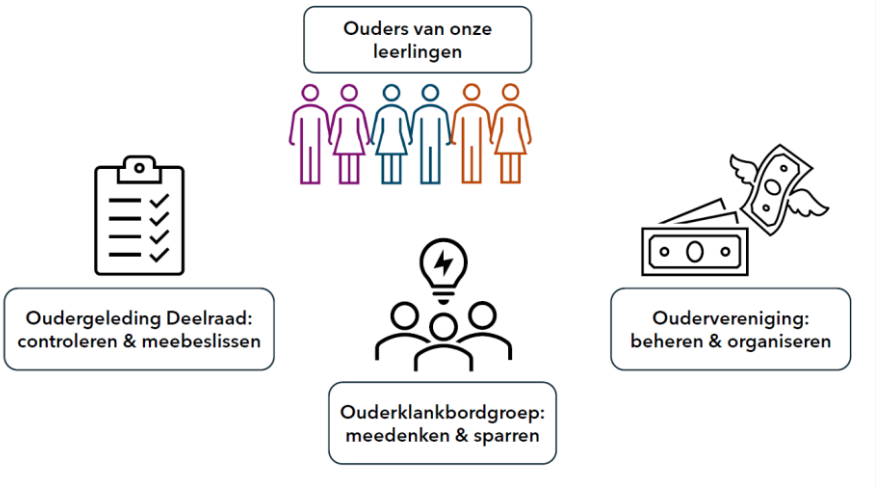
Onze Oudervereniging zet zich in om de kracht van ouders (kennis, netwerk, financieel of materieel) te benutten om de school mooie dingen te laten (blijven) realiseren voor alle leerlingen.
De Oudervereniging beheert het Hyperion Fonds. Dit fonds is opgericht om onvoorziene bijzondere uitgaven te kunnen doen voor de school en bestaat voornamelijk uit giften van ouders. Denk aan de aanschaf van de robot, het plaatsen van extra banken en de aankleding van de bibliotheek.
Daarnaast draagt de Oudervereniging bij aan schoolreizen van leerlingen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen voldoen. Ook maakt de Oudervereniging geweldige avonden en evenementen mogelijk voor ouders en leerlingen.
Alle ouders worden bij betaling van de vrijwillige ouderbijdrage automatisch lid van de Oudervereniging. Het bestuur van de Oudervereniging bestaat uit vijf personen, afhankelijk van de gelegenheid soms aangevuld met andere ouders. Op http://www.hyperionlyceum.nl/ouders is meer informatie te vinden over o.a. de organisatie, de beheerde fondsen, verslagen en actuele activiteiten.

De Ouderklankbordgroep

De klankbordgroep is het oudste ouderorgaan binnen het Hyperion Lyceum, en is sinds de oprichting de ‘meedenktank’ van de ouders. Vijf keer per jaar worden samen met de schoolleiding actuele onderwerpen en dilemma’s besproken en wordt het gevoel en de expertise van ouders geraadpleegd over keuzes waar de school voor staat. De klankbordgroep bestaat ieder jaar uit een vaste groep van 15-20 ouders, uit klassen 1 tot en met 6. Soms worden ouders met een bepaalde expertise gevraagd (tijdelijk) aan te haken aan de klankbordgroep rondom een thema. De klankbordgroep organiseert ook thema-avonden op school voor

ouders.

Klankbordgroep, MR-Deelraad en Oudervereniging onderhouden nauw contact met elkaar en zorgen onderling vanuit hun verschillende rollen voor een zo constructief mogelijke samenwerking van ouders en het Hyperion Lyceum.



Communicatie ouders
Er zijn de volgende mogelijkheden om contact op te nemen en op de hoogte te blijven:

Web	
Website ouders Hyperion:	http://www.hyperionlyceum.nl/ouders
Mail	
Mailadres ouderklankbordgroep:	klankbordgroep.hyperion@gmail.com
Mailadres Oudervereniging:	oudervereniging@hyperionlyceum.nl
Mailadres Deelraad:	deelraad@hyperionlyceum.vova.nl

Verder worden op ouderavonden regelmatig updates gegeven van activiteiten en lopende zaken.

Gender & Sexuality Alliance (GSA)
Naast een leerlingenraad is er ook een GSA actief op onze school. De Gender & Sexuality Alliance is een groep bestaande uit leerlingen die verandering willen creëren binnen onze school op het gebied van seksualiteit en gender en de sfeer daaromheen. Zij proberen te zorgen voor bewustzijn en begrip, zodat iedereen zichzelf kan uiten en zich veilig kan voelen op onze school. Ze doen dit door middel van acties en speciale dagen.

Informatie gescheiden ouders
Onze scholengroep heeft een document waarin staat omschreven hoe wij omgaan met informatieverstrekking vanuit school bij gescheiden ouders. Dit document is via deze link te vinden.

6.2 Toestemming foto- en beeldmateriaal

Binnen de ontwikkelingen van het onderwijs kunnen voor intern gebruik foto's en video-opnames gemaakt worden om de onderwijsleersituatie te verbeteren. Foto's en video's kunnen echter ook gebruikt worden voor publicatie op bijvoorbeeld onze website en socialemediakanalen en in onze brochures en schoolgids. In het kader van de privacy hebben wij hiervoor als school altijd toestemming van ouders nodig. Wij verwerken deze toestemmingen in een speciale module van Magister. Hierover sturen wij aan het begin van het schooljaar een brief.

6.3 Wat als er toch iets misgaat?

Onze school heeft betrokken en bevlogen medewerkers. Tegelijkertijd kan het voorkomen dat er fouten worden gemaakt of dat de communicatie niet altijd goed verloopt.
Ouders en leerlingen kunnen hun onvrede uiten bij de school. Ook kunnen ze een klacht indienen als zij het ergens niet mee eens zijn.
Meestal kunnen klachten gelukkig redelijk makkelijk op school worden opgelost. Wij raden ouders en leerlingen aan om de klacht eerst te bespreken met de mentor. Soms loopt het anders en lukt het niet om er in goed overleg met elkaar uit te komen. Ook kan de klacht zo ernstig of persoonlijk zijn dat je deze liever met iemand anders van onze organisatie bespreekt. Voor deze gevallen geldt het klachtenreglement. Hierin is beschreven hoe je binnen onze school én binnen het VOvA, de organisatie waar onze school deel van uitmaakt, een klacht kan indienen en hoe deze wordt behandeld. Wij nemen iedere klacht serieus en gaan daar zorgvuldig en vertrouwelijk mee om.

7. Financiën

7.1 Schoolkosten

Schoolkosten

Het volgen van voortgezet onderwijs is gratis. Scholen moeten de volgende leermiddelen kosteloos aan leerlingen verstrekken: leerboeken (incl. verzendkosten), werkboeken (eenmalig), project- en tabellenboeken, examentrainingen en bundels, eigen lesmateriaal en licentiekosten van digitaal lesmateriaal, lesmateriaal van extra (keuze)vakken, lesmateriaal voor leerlingen met een leesbeperking, zoals visueel gehandicapten en leerlingen met dyslexie. Wel kan de school voor allerlei zaken die daar niet onder vallen een Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB) vragen. Het gaat hierbij om zaken als aanvullende leermiddelen, sportkleding, festiviteiten, excursies en introductiekampen/werkweken.

Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB)

Het Hyperion Lyceum heeft een regeling Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB), die valt onder de verantwoordelijkheid van de Oudervereniging Hyperion Lyceum. Deze regeling bestaat uit de volgende drie onderdelen:

1. VOB basisbedrag
   Dit is het bedrag dat ouders vrijwillig betalen voor het realiseren van extra activiteiten en leermiddelen, die niet door de overheid worden gefinancierd. De bijdrage is dus vrijwillig en tegelijkertijd essentieel voor de school. Het Hyperion dient hiervoor jaarlijks een begroting in bij de oudervereniging. Het vastgestelde bedrag door de Oudervereniging en de Deelraad voor komend schooljaar is **140 euro**. Dit bedrag geldt voor elk leerjaar.
   Het niet voldoen van de VOB zal niet leiden tot uitsluiting van de betreffende leerling van de extra activiteiten buiten het verplichte schoolprogramma. We horen het graag als er financiële belemmeringen zijn; dan helpen wij hier een oplossing voor te vinden.
   Je kunt als ouder ook terecht bij verschillende instanties als je financiële hulp nodig hebt. Meer informatie vind je in paragraaf 7.2 van dit hoofdstuk.
2. VOB Hyperionfonds
   Dit is een financiële buffer die door de Oudervereniging kan worden gebruikt voor onvoorziene en bijzondere uitgaven. Het fonds geeft in sommige gevallen ook ondersteuning aan individuele leerlingen. Ouders kunnen jaarlijks naar draagkracht besluiten bij te dragen.
3. Meerdaagse kampen/reizen
   De meerdaagse reizen en andere jaarlaaggebonden excursies en kampen worden apart door de school in rekening gebracht. Deze meerdaagse activiteiten variëren van het Indian Summer Camp in de brugklas tot en met de cultuurreizen naar Rome, Florence, Boedapest en Wenen in leerjaar 5.

De bedragen voor de reizen en meerdaagse activiteiten zoals begroot voor leerjaar 2026-2027 staan hier onder. De daadwerkelijke kosten kunnen afwijken van deze bedragen. We streven er uiteraard naar binnen de begroting te blijven.

	klas 1	klas 2	klas 3	klas 4	klas 5	klas 6
Reizen	€ 100,00	€ 230,00	€ 230,00	€ 200,00	€ 750,00	€ 80,00

Het individuele VOB-account

Op het Hyperion Lyceum wordt de inning van de Vrijwillige Ouderbijdrage (VOB) en de kosten van de reizen via een online, beveiligd individueel account bij WIS Collect geregeld. Gevraagde bijdragen kunnen via dit account worden overgemaakt, waarbij meerdere betaalopties mogelijk zijn. Ouders ontvangen aan het begin van elk schooljaar bericht over de betalingen en informatie over toegang tot het account.

Schoolboeken en digitaal lesmateriaal
De schoolboeken zijn gratis en worden door school besteld. Nadat onze boekenleverancier de boekenpakketten voor de leerlingen in bestelling heeft gezet, ontvangt de leerling per email een orderbevestiging. De boeken worden thuisbezorgd. Hierover ontvangt de leerling vooraf een bericht van de leverancier. Naast schoolboeken wordt op het Hyperion Lyceum ook een deel van het lesmateriaal digitaal aangeboden. Dit gebeurt in de elektronische leeromgeving Itslearning. Nieuwe leerlingen ontvangen aan het begin van het schooljaar inloggegevens hiervoor. Via Itslearning is ook eventueel digitaal materiaal van gebruikte lesmethoden te bereiken.
Leerlingen moeten natuurlijk zorgvuldig met de schoolboeken omgaan. U bent daarvoor aansprakelijk. Bij niet inleveren of ernstige beschadiging van boek(en) wordt door de boekenleverancier een rekening naar de ouders gestuurd. De school is in dit proces geen partij.

7.2 Tegemoetkoming in de studiekosten
Heeft u een laag inkomen en weinig vermogen? Van de gemeente Amsterdam kunt u gratis hulp krijgen bij de (school)kosten voor uw kind. Het kindtegoed (op de Stadspas) is een bedrag van € 475,- voor kinderen van 12 t/m 14 jaar en € 325,- voor kinderen van 15 t/m 17 jaar. Ook is het mogelijk om een gratis laptop aan te vragen en komt uw kind mogelijk in aanmerking voor een reiskostenvergoeding (€ 250,-). Voor meer informatie: Regelingen voor kinderen tot 18 jaar - Gemeente Amsterdam.

Beroep op Hyperionfonds
Als de financiële gezinssituatie, ondanks de betrokkenheid van gemeentelijke of andere buitenschoolse hulpinstanties, het toch niet toelaat aan een leerling om deel te nemen aan schoolactiviteiten, zoals meerdaagse reizen of noodzakelijke huiswerkbegeleiding, kun je een beroep doen op het Hyperionfonds. Stuur hiervoor een mail aan de teamleider.

Overige instanties
Naast de hulp vanuit de gemeente Amsterdam zijn er ook nog andere instanties waar u terecht kunt als u (financiële) hulp nodig heeft:

- Stichting Leergeld voor financiële ondersteuning voor bijles, fietsen en laptops
- Stichting SINA helpt met kosten voor sport, culturele activiteiten of niet-schoolse zaken.
- Loket Werk en Inkomen van de Gemeente Amsterdam om een beroep te doen op de Bijzondere Bijstand.
- Buurtteams in Amsterdam voor vragen over zorg, geld, wonen, werk, gezondheid en veiligheid

Tegemoetkoming scholieren
Leerlingen van 18 jaar of ouder kunnen zelf bij de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) een tegemoetkoming voor scholieren aanvragen. Op deze tegemoetkoming bestaat recht vanaf het eerste kwartaal na de 18e verjaardag. De tegemoetkoming moet bij voorkeur 3 maanden voor de 18e verjaardag worden aangevraagd en uiterlijk voordat het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt voorbij is. Een schooljaar loopt van 1 augustus t/m 31 juli. Meer informatie op www.duo.nl.

7.3 Verzekering

Ongevallen

Voor alle leerlingen is een collectieve verzekering afgesloten voor ongevallen op school en tijdens excursies of bijeenkomsten. Dergelijke ongevallen moeten binnen 24 uur door de ouders aan de schooladministratie worden gemeld.

Eventuele uitkeringen voor medische hulp en tandheelkundige behandeling vinden alleen plaats als aanvulling op een reeds bestaande wettelijke ziektekostenverzekering die voor de leerling moet zijn afgesloten. De verzekering van de school komt daar niet voor in de plaats. Verder is gedekt een uitkering bij blijvende invaliditeit en/of overlijden ten gevolge van een ongeval als boven omschreven.

Schade en aansprakelijkheid

Voor alle leerlingen is er ook een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Leerlingen zijn verzekerd tegen schade die zij (per ongeluk) aan derden toebrengen gedurende de schooltijd en dus gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van de school. Uitkeringen van schade zullen plaatsvinden voor zover geen eigen verzekering bestaat. De verzekering betreft overkomen lichamelijk letsel; materiële schade ten gevolge van een ongeval is verzekerd. Schade aan fietsen en brommers is uitgesloten. Het VOvA kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal van eigendommen van leerlingen in onze schoolgebouwen. Leerlingen hebben altijd zelf de verantwoordelijk om op hun eigen spullen te letten.

Herstel van schade die door je kind aan eigendommen van onze school of van medeleerlingen wordt toegebracht, wordt bij de ouders in rekening gebracht. Wij raden je daarom aan voor je kind een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) af te sluiten. Bij gezinspolissen zijn de kinderen vaak meeverzekerd. Wij adviseren de polis hierop te controleren.

Het VOvA is niet aansprakelijk voor eventuele omissies in de door hen afgesloten verzekeringen. Eventuele uitkeringen geschieden conform polisvoorwaarden, die op aanvraag worden toegezonden.

Mobiele devices – juridische verantwoordelijkheid
Scholen in het VO zijn vanaf 1 januari 2024 verplicht de richtlijn van de minister te volgen dat mobiele telefoons, tablets en smartwatches van leerlingen niet meer in de klas mogen. Er is steeds meer bewijs dat mobiele telefoons in de les schadelijk zijn. Leerlingen kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Op het Hyperion Lyceum geldt voor mobiele telefoons van leerlingen de regel 'Thuis of in de kluis', gedurende de hele lesdag.

Leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon mogen deze wel gebruiken. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking.

VOvA en zijn scholen is op geen enkele wijze aansprakelijk voor verlies, diefstal en/of beschadiging van privé-eigendommen, waaronder ook telefoons, laptops en smartwatches, die leerlingen mee naar school nemen. Deze uitgesloten aansprakelijkheid geldt onverminderd als de privé-eigendommen tijdens de les(dag) verplicht opgeborgen moeten worden in een kluisje, telefoontas of andere opbergwijze waar de school voor kiest.

8. Schoolvakanties en overige belangrijke data

8.1 Schoolvakanties en vrije dagen 2026-2027

Vrije dag	vrijdag 9 oktober 2026
Herfstvakantie	maandag 12 oktober 2026 tot en met vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 tot en met vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari 2027 tot en met vrijdag 26 februari 2027
Vrije dag	vrijdag 26 maart 2027
Tweede paasdag	maandag 29 maart 2027
Meivakantie	maandag 26 april 2027 tot en met vrijdag 7 mei 2027
Pinksteren	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	maandag 12 juli 2027 tot en met vrijdag 20 augustus 2027

De studiedagen, waarop alle leerlingen lesvrij zijn, vind je in de jaaragenda op onze website.

Open dagen
Tijdens de open dagen van het Hyperion Lyceum (zie ook de jaaragenda op onze website) mag iedereen die belangstelling heeft voor onze school langskomen om kennis te maken met onze medewerkers, leerlingen, ouders en het gebouw. Op deze dag worden er proeflessen van verschillende vakken gegeven en kunnen de belangstellende achtstegroepers zelf ervaren hoe het is om een les op het Hyperion Lyceum te volgen. Natuurlijk is er ook gelegenheid om met leerlingen, ouders en docenten te spreken en hun vragen te stellen over de school. Er is enkele weken na de kerstvakantie een open avond op donderdag en een open dag op zaterdagochtend. Op onze website vind je meer informatie.

8.2 Verzuim
Hieronder staat vermeld hoe je als ouder dient te handelen in geval van ziekte of verzuim. Als een leerling zonder bericht het eerste lesuur afwezig is, neemt de verzuimcoördinator contact op met de ouders.

In geval van ziekte
- Ouders melden hun kind ziek in de Magister app.
- Op het moment dat een leerling weer beter is, melden de ouders hun kind beter in de Magister app.
- Als een leerling gedurende de lesdag ziek wordt, neemt de school eerst contact op de ouders voordat de leerling naar huis kan gaan. Wij horen het graag telefonisch wanneer de leerling thuis is aangekomen.

Verzuim vanwege medische handelingen
- Wij verzoeken ouders dringend om medische afspraken tijdens schooltijd tot een minimum te beperken en deze zoveel mogelijk in vakanties of buiten schooltijd te plannen.
- Afspraken tijdens schooltijd vanwege medische bezoeken worden door ouders via de mail zo vroeg mogelijk van tevoren gemeld bij de verzuimcoördinator.

Verzuim vanwege te laat komen
Als een leerling te laat in de les komt, dient zij/hij zich de volgende dag om 8.15 uur te melden op school.

Verzuim lichamelijke opvoeding

- Als een leerling een blessure heeft die het onmogelijk maakt deel te nemen aan de gymles, voert zij/hij hierover overleg met de docent lichamelijke opvoeding. Geblesseerde leerlingen dienen in principe aanwezig te zijn in de les, de docent zorgt voor een vervangende opdracht.

8.3. Verlof

Elk kind is leerplichtig vanaf de leeftijd van 5 jaar tot het einde van het schooljaar waarin hij 16 is geworden. Vervolgens is een leerling tot zijn 23e verplicht om een startkwalificatie te halen. Dat is een vwo- of havodiploma of mbo niveau 2.
In de leerplichtwet staat dat een kind naar school moet wanneer er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder beschreven.
De regels voor verlof zijn streng. Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn worden gedaan. Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het voor- of achteraf tonen van bepaalde bewijsstukken. Aanvraagformulieren voor verlof zijn op school verkrijgbaar en te downloaden op onze site. Voor de eerste twee weken van het schooljaar wordt in principe geen verlof toegekend, behalve in zeer uitzonderlijke situaties.

Bijzonder verlof

- Voor het vervullen van religieuze verplichtingen bestaat recht op verlof van 1 dag per verplichting. Dit dient minimaal 2 dagen van tevoren bij de schoolleider aangevraagd te worden. Voor religieuze feestdagen hoeft geen verlof aangevraagd te worden. Wel wordt het op prijs gesteld als de ouders de afwezigheid van hun kind van tevoren aangeven door middel van een mailtje aan de mentor.
- Voor gewichtige omstandigheden (huwelijk, jubileum, overlijden, verhuizing) kan vrij worden gevraagd. Dit gebeurt in overleg met de teamleider. Voor zover mogelijk dient dit zes weken van tevoren aangevraagd te worden met behulp van een formulier, dat je via onze website kunt downloaden.

Op vakantie onder schooltijd

Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd als (een van) de ouders door hun beroep geen verlof kunnen opnemen in de schoolvakanties. Zo'n bijzonder verlof mag maar één keer per jaar maximaal tien schooldagen duren en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Het gaat hier om seizoensgebonden beroepen. Voorbeeld: een werknemer van Schiphol die geen vakantie mag opnemen in de zomer kan dat misschien wel tijdens de kerst doen. Daarmee vervalt het argument voor verlofaanvraag voor de zomer. Het verzoek moet ten minste zes weken van tevoren bij de schoolleider worden ingediend. De ouder dienteen werkgeversverklaring over te leggen waaruit blijkt dat geen verlof buiten de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Extra verlof wordt niet verleend voor:

- Familiebezoek in het buitenland of bezoek aan het land van herkomst.
- Goedkope tickets in het laagseizoen of omdat de tickets al gekocht zijn
- Eerder vertrek vanwege verkeersdrukte of omdat andere kinderen in het gezin dan ook vrij zijn.
- Activiteiten van verenigingen zoals scouting- of voetbalkamp.
- Samen reizen/in konvooi rijden.
- Kroonjaren.

Voor meer info: www.amsterdam.nl/leerplicht

Onvoorziene omstandigheden

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling door onvoorziene omstandigheden na de vakantie pas later op school kan terugkomen, bijvoorbeeld vanwege ziekte. Het is van groot belang om in dat geval een (dokters)verklaring uit het vakantieland mee te nemen waaruit de duur en de aard van de vertraging blijkt.

Wie beslist?
De rector besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag naar de leerplichtambtenaar doorgestuurd. Deze neemt vervolgens een besluit na de rector en de ouders te hebben gehoord. Als je het niet eens bent met de beslissing, kun je binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen bij de persoon die het besluit heeft genomen. Blijf je het oneens, dan kun je op grond van de Algemene wet bestuursrecht een beroepschrift indienen bij de Arrondissementsrechtbank. Voor meer informatie over het indienen van een bezwaarschrift kun je terecht op de website van Bureau Leerplicht: www.amsterdam.nl/leerplicht.

Ongeoorloofd verzuim
Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de rector of de leerplichtambtenaar is ‘ongeoorloofd verzuim’. Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Dit geldt al vanaf een dag voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie. Dit geldt ook bij ziekmeldingen na de zomervakantie. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

School, leerplicht en verzuim
De school houdt per leerling een dossier van het verzuim van de leerling bij (geoorloofd en ongeoorloofd).
Wij melden ongeoorloofd verzuim altijd bij de leerplichtambtenaar als de leerling 16 lesuren binnen 4 opeenvolgende lesweken ongeoorloofd afwezig is geweest. Elk volgend verzuim van 16 lesuren wordt opnieuw gemeld bij leerplicht.
We melden het ook als de leerling zonder toestemming van de rector en leerplichtambtenaar buiten de schoolvakanties om op vakantie gaat of eerder weggaat of later terugkomt van vakantie.
We melden ook verzuim van minder dan 16 lesuren bij de leerplichtambtenaar, als wij ons zorgen maken zoals bijv. bij regelmatig spijbelen en/of te laat komen.

Algemeen
- Verzuim en verlof worden geregistreerd in Magister.
- Verlofaanvragen worden individueel beoordeeld.
- Bij afwezigheid van de leerling zonder opgave van reden neemt de school contact op met de ouders.
- Vervolgacties bij ongeoorloofd of zorgwekkend verzuim: De mentor signaleert het verzuim en overlegt met de rector en de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator verwijst zo nodig door naar andere maatschappelijke instanties (SMW, Leerplicht, Politie, Schoolarts).

Gegevens leerplichtambtenaar
Postadres: Postbus 37608, 1030 BB Amsterdam
Bezoekadres: Buikslotermeerplein 2000, 1025 XL Amsterdam
Contactpersoon: Marjolein Pasteuning, telefoon (020) 634 94 18

9. Contact met onze school

9.1. Adresgegevens school

Hyperion Lyceum

rector:	Martijn van Velzen (m.vanvelzen@hyperionlyceum.vova.nl)
teamleider (leerjaar 1 en 2):	Rikkert Heijdendael (r.heijdendael@hyperionlyceum.vova.nl)
teamleider (leerjaar 3 en 4):	Femke Gerritsen (f.gerritsen@hyperionlyceum.vova.nl)
teamleider (leerjaar 5 en 6):	Loes Bazen (l.bazen@hyperionlyceum.vova.nl)
decanen:	Maina van Ierland en Ties Draper
examensecretaris:	Merel van den Ancker en Roy Lagerburg (plaatsvervangend)
ondersteuningscoördinator:	Linda Neefjes
verzuimcoördinatoren:	Denise Wiegand en Christel Bouwman (absentie@hyperionlyceum.vova.nl)
vertrouwenspersonen:	Donny van den Daal en Bernadette Vieverich
bezoekadres:	Badhuiskade 361, 1031 KV Amsterdam
telefoon:	(020) 5797220
e-mail:	info@hyperionlyceum.vova.nl
website:	www.hyperionlyceum.nl

Bereikbaarheid

Op onze website www.hyperionlyceum.nl kun je een routebeschrijving vinden naar onze school voor zowel het openbaar vervoer als met de auto of fiets.

10. Onze scholengroep

10.1 Visie, missie en ambities VOvA

Wie is VOvA?
Wij zijn de groep voortgezet onderwijs scholen in Amsterdam waar voor iedere leerling een plek te vinden is, omdat wij een unieke combinatie van scholen en onderwijsconcepten hebben. Door ons flexibele onderwijs ontstaat er voor elke leerling een unieke leerroute op weg naar het diploma. We bieden onderwijs waarin doen, maken, ontdekken, leren en worden centraal staan. Dat doen we niet alleen met onze eigen scholen, maar ook in samenwerking met het vervolgonderwijs en onze partners. Leerlingen nemen de regie, wij helpen hen vooruit!
VOvA is een openbare scholengroep voor voortgezet onderwijs in Amsterdam en heeft het volledige (voortgezet) onderwijsaanbod in huis: van praktijkonderwijs tot en met voorbereidend wetenschappelijk onderwijs. Onze scholen hebben ieder een eigen karakter, doelgroep en onderwijsconcept. De maatschappelijke opgave waar onze scholen voor staan is gelijk aan elkaar. Samen gaan we deze opgave en uitdaging aan. Dat doen we door een gezamenlijk kompas te volgen: de strategische koers 2023 - 2026.

Onze missie
Wat willen we bereiken? 'Zelfbewuste, veerkrachtige en wendbare burgers'
Jongeren opleiden en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan in vervolgonderwijs, werk en maatschappij.

Onze visie
Hoe ziet onze toekomst eruit? 'Doen, maken, ontdekken, leren en worden.'
We bieden leerlingen goed onderwijs waarin ontdekken centraal staat. Onderwijs dat gericht is op maatwerk in de scholen, tussen de scholen en met onze partners. Daardoor kunnen leerlingen hun eigen leerroute vormgeven. Onze leerlingen worden in staat gesteld om te doen, maken, ontdekken, leren én worden. We bieden leerlingen de optimale omstandigheden om continu het beste uit zichzelf naar boven te halen.

Onze kernwaarden
Wij zijn:

- Nieuwsgierig, we hebben lef en durven naast te dromen ook te doen. Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dagelijks ontdekken.
- Zelfbewust, we weten wat we kunnen en zijn ons bewust van onze invloed op leerlingen en collega's. We tonen eigenaarschap en blijven ons ontwikkelen.
- Positief, we creëren met elkaar een fijne leer- en werkomgeving waarin we kansen zien. Dat stralen we uit en daar handelen we naar.
- Sociaal, iedereen doet mee. We zijn makkelijk in omgang en iedereen voelt zich gezien.
- Omgevingsbewust, we kijken om ons heen en houden de context van de maatschappij in het oog, de toekomst is ons uitgangspunt.

10.2 Samenwerkingsverbanden

Het VOvA heeft goede contacten met het vervolgonderwijs: MBO, HBO, WO. Ook onderhouden onze scholen contacten met de omgeving en het bedrijfsleven. Verder hebben de afzonderlijke scholen contact met het basisonderwijs, jeugdondersteunings/begeleidings-, zorg- en welzijnsinstellingen. Wanneer de school de juiste begeleiding/ondersteuning niet kan bieden, kan de school doorverwijzen in overleg met het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen.

Daarnaast neemt het VOvA deel aan verschillende schooloverstijgende overleggen, onder meer:

- Het Overleg Schoolbesturen Voortgezet Onderwijs (OSVO)
- Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Amsterdam-Diemen
- VO raad
- Directeurenoverleg Amsterdam Noord
- Directeurenoverleg Amsterdam Centrum/Zuid
- Directeurenoverleg Amsterdam Oost
- Directeurenoverleg Amsterdam West
- Directeurenoverleg havo en vwo scholen
- Het Samenwerkingsverband Praktijkonderwijs Amsterdam SPA
- Het stedelijk overleg tussenvoorziening (voorheen nevenvestiging zorg)
- Stuurgroep TechCampus
- Overleg met gymnasia / vwo-scholen
- Overleggen nieuwe onderwijsinitiatieven
- Overleg met partners inzake Opleidingsschool NOA en vorming Onderwijsregio

10.3 Code goed bestuur

Onze scholengroep volgt de afspraken die zijn gemaakt over goed onderwijsbestuur. Deze afspraken staan in de code goed bestuur voor voortgezet onderwijs. Alle (verplichte) bestuursdocumenten zijn te vinden op onze website: vova.nl.

10.4 Contactgegevens directie

Directie VOvA

directielid / voorzitter:	Dhr. J. Adels
directielid:	Mevr. S. Dekker
postadres:	Postbus 7878, 1008 AB Amsterdam
bezoekadres:	Betuwestraat 27, 1079 PR Amsterdam
e-mail:	info@vova.nl
website:	www.vova.nl